NOTA RINGKAS IKUT DSKP

Bahasa Inggeris

Darjah 2 · 2027

Satu halaman untuk setiap kemahiran: apa yang anak belajar mengikut Standard Kandungan KPM, idea dan istilah penting, kesilapan biasa, dan soalan pendek untuk anak menyemak kefahaman sendiri.

KANDUNGAN

1 Listening Skills — DSKP 1.0
2 Speaking Skills — DSKP 2.0
3 Reading Skills — DSKP 3.0
4 Writing Skills — DSKP 4.0
5 Language Arts — DSKP 5.0

CARA GUNA NOTA INI

- [ ] Baca halaman kemahiran yang sedang diajar guru di sekolah, bersama anak, dalam lima minit.
- [ ] Minta anak jawab soalan "Cara semak kefahaman" tanpa melihat nota, kemudian semak jawapan di bawahnya.
- [ ] Jika anak tersilap, baca semula bahagian yang berkaitan, atau buka nota penuh di aster-edu.my (alamat di kaki setiap halaman).

Tahun 2 pada 2027 masih mengikut KSSR (Semakan 2017); KP2027 hanya bermula di Tahun 1 dan Tingkatan 1. Kod dan nama tajuk mengikut DSKP KSSR (Semakan 2017) Bahasa Inggeris Tahun 2 (SK). Ringkasan oleh Aster Edu; bukan dokumen rasmi KPM.

© 2026 aster-edu.my · Percuma untuk kegunaan peribadi dan di sekolah. Sumber: DSKP KSSR (Semakan 2017) Bahasa Inggeris Tahun 2 (SK) (Bahagian Pembangunan Kurikulum, KPM). Disusun oleh Aster Edu; bukan dokumen rasmi KPM.

1 Listening Skills

DSKP 1.0 Listening Skills

APA YANG ANAK BELAJAR

1.1 **Mengenal dan menyebut bunyi bahasa sasaran**: Bunyi (phonemes) bahasa Inggeris yang kerap digunakan

1.2 **Memahami maksud dalam konteks yang biasa**: Idea utama, butiran, cerita sangat pendek, arahan kelas, soalan ringkas

1.3 **Menggunakan strategi mendengar**: Petunjuk visual semasa guru atau rakan bercakap

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **Listening:** tiga standard kandungan dan tujuh standard pembelajaran. Susunan standard bukan urutan pengajaran; semua kemahiran dibina serentak.
- **Phonemes (1.1.1):** anak mendengar bunyi yang kerap dalam bahasa Inggeris dan menyebutnya semula "with support", iaitu dengan bantuan guru.
- **Idea utama dan butiran:** untuk "The cat is sleeping on the chair", idea utama ialah kucing yang sedang tidur; butirannya, kucing itu di atas kerusi.
- **"Increased range":** arahan kelas ("Open your book") dan soalan pendek ("What colour is it?", "How many?") semakin pelbagai berbanding Darjah 1; cerita yang didengar "very short".
- **Strategi 1.3.1:** memahami mesej guru atau rakan melalui petunjuk visual seperti gerak tangan, mimik muka, gambar atau benda yang ditunjukkan.
- **Sasaran A1 Low** pada tahap 3 PBD, dengan bantuan guru; tahap 6 secara berdikari. Tiada UASA di Darjah 2.

KESILAPAN BIASA

✗ **Meniru perbuatan rakan, bukan mengikut arahan guru.** Ini tanda anak perlu lebih latihan mendengar arahan.

✗ **Menangkap satu perkataan sahaja**, contohnya mendengar "cat" tetapi terlepas butiran "on the chair".

✗ **Bunyi tertukar**, seperti /b/ dan /p/ atau /v/ dan /w/, kerana tidak biasa mendengar bunyi itu dengan jelas.

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Dengar: "Draw a big yellow sun." Apakah dua butiran yang perlu diikut?
2. Main "Simon says": "Simon says touch your nose." Apakah yang perlu dibuat?
3. Anak tidak tahu perkataan "bird", tetapi guru menunjuk gambar burung. Strategi apakah yang digunakan?

Jawapan ringkas: 1. Matahari itu besar (big) dan berwarna kuning (yellow). **2.** Sentuh hidung. **3.** Petunjuk visual (standard 1.3.1).

2 Speaking Skills

DSKP 2.0 Speaking Skills

APA YANG ANAK BELAJAR

2.1 **Menyampaikan maklumat ringkas dengan jelas** (Spoken Interaction): Maklumat diri, bertanya, arahan ringkas, kebolehan, menerangkan benda

2.2 **Menggunakan strategi komunikasi yang sesuai** (Spoken Interaction): Respons bukan lisan, meminta perhatian atau bantuan

2.3 **Bercakap kepada kumpulan** (Spoken Production): Memperkenalkan diri dan orang lain dengan frasa tetap

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **Spoken Interaction** (2.1, 2.2) ialah bercakap dengan orang lain; **Spoken Production** (2.3) ialah bercakap seorang diri kepada kumpulan.
- **SK 2.1:** memberi dan bertanya maklumat diri (“What is your name?”, “How old are you?”), memberi arahan ringkas berurutan (“Stand up. Turn around. Sit down.”) dan menerangkan benda (“It is a big red ball.”).
- **Kebolehan (2.1.4):** “Can you swim?” “Yes, I can.” atau “I can’t skip.”
- **Strategi komunikasi (2.2):** respons bukan lisan seperti mengangguk atau tersenyum, dan meminta perhatian atau bantuan: “Excuse me, teacher” atau “Can you help me, please?”.
- **Frasa tetap (2.3.1)** untuk memperkenalkan diri dan orang lain: “Hello, everyone. My name is…” dan “This is my friend.”
- **Sasaran A1 Low:** DSKP menyatakan tatabahasa belum dianalisis secara terperinci di Tahun 2, jadi cubaan bercakap lebih penting daripada ayat yang sempurna.

KESILAPAN BIASA

✗ **“I can swimming.”** Selepas “can”, kata kerja kekal dalam bentuk asas: “I can swim.”

✗ **Diam apabila tidak faham.** Standard 2.2.2 mengajar anak meminta bantuan, contohnya “Can you say it again, please?”

✗ **Jawapan satu perkataan** tentang diri. Galakkan ayat penuh seperti “I am seven years old.”

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Betulkan: “I can riding a bicycle.”
2. Terangkan sebiji bola dengan dua adjektif, bermula dengan “It is…”.
3. Kamu memperkenalkan kawan kepada kelas. Lengkapkan: “This is my friend. _____”

Jawapan ringkas: 1. “I can ride a bicycle.” **2.** Contoh jawapan: “It is a big red ball.” **3.** Contoh jawapan: “Her name is …” atau “His name is …”.

3 Reading Skills

DSKP 3.0 Reading Skills

APA YANG ANAK BELAJAR

3.1 **Mengenal perkataan melalui bunyi huruf**: Abjad, bunyi awal, tengah dan akhir, blend dan segment

3.2 **Memahami pelbagai teks dengan strategi membaca**: Idea utama, butiran, strategi mengenal perkataan, kamus bergambar

3.3 **Membaca secara berdikari untuk maklumat dan keseronokan**: Permainan bercetak dan digital pada peringkat ayat

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **Sebahagian murid Tahun 2 belum celik huruf;** standard fonik (3.1) disediakan supaya mereka belajar membaca dahulu.
- **Fonik 3.1:** menamakan huruf; bunyi awal, tengah dan akhir (“cat”: /k/ /a/ /t/); **blend** (/s/ /t/ /o/ /p/ menjadi “stop”); **segment** (“frog” menjadi /f/ /r/ /o/ /g/).
- **Pola perkataan:** C ialah konsonan, V ialah vokal. Dari segi bunyi, “cat” CVC, “frog” CCVC, “baby” CVCV dan “tree” CCV.
- **Strategi 3.2.3:** membaca semula perkataan, frasa atau ayat, atau melangkau perkataan yang tidak diketahui supaya ayat masih difahami.
- **Kamus bergambar (3.2.4)** untuk mencari, menyenaraikan dan mengelaskan perkataan; **3.3.1** membaca dan menikmati permainan mudah bercetak dan digital pada peringkat ayat.
- **Teks Tahun 2:** chant, senarai, poskad, poster, label, arahan, dialog dan cerita, biasanya sekitar 30 hingga 40 perkataan dan disokong gambar.

KESILAPAN BIASA

✗ **Menyebut nama huruf, bukan bunyinya**, ketika membaca. Untuk “dog”, gabungkan bunyi /d/ /o/ /g/.

✗ **Meneka daripada gambar sahaja** tanpa melihat huruf dalam perkataan.

✗ **Berhenti pada perkataan yang tidak diketahui.** Baca semula atau langkau perkataan itu, dan teruskan memahami ayat.

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Blend bunyi ini: /p/ /i/ /g/. Apakah perkataannya?
2. Segment perkataan “stop” kepada bunyi.
3. Apakah pola perkataan “cat”: CVC atau CCVC?

Jawapan ringkas: 1. “pig”. **2.** /s/ /t/ /o/ /p/. **3.** CVC (konsonan, vokal, konsonan).

4 Writing Skills

DSKP 4.0 Writing Skills

APA YANG ANAK BELAJAR

4.1 **Membentuk huruf dan perkataan dengan kemas**: Tiada standard pembelajaran baharu di Tahun 2

4.2 **Menyampaikan maklumat asas**: Maklumat diri, kebolehan, arahan pendek, menerangkan benda, kata hubung asas

4.3 **Bentuk dan gaya bahasa yang sesuai**: Huruf besar dan noktah, ejaan perkataan lazim, merancang dan menulis ayat mudah

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **SK 4.1 (tulisan):** DSKP Tahun 2 menulis "No learning standard", tetapi fokusnya masih kemahiran menulis awal; tulisan kemas dan bentuk huruf yang betul tetap penting.
- **SK 4.2:** maklumat diri, kebolehan ("I can run fast."), arahan pendek ("Open the door.") dan menerangkan benda ("a big brown bag").
- **Kata hubung asas (4.2.5):** menyambung perkataan dan frasa dengan "and", contohnya "a cat and a dog".
- **SK 4.3:** huruf besar dan noktah dalam penulisan berpandu pada peringkat ayat; ejaan sebilangan kecil perkataan lazim (high frequency words); merancang, mendraf dan menulis ayat mudah.
- **Penulisan berpandu** ialah penulisan dengan bantuan, seperti contoh ayat, perkataan yang diberi atau gambar.
- **Ejaan 100% tepat** berada di atas sasaran A1; anak tidak dijangka menghafal atau mengeja semua perkataan dengan tepat.

KESILAPAN BIASA

✗ **Huruf kecil di awal ayat** dan tiada noktah di hujung, atau "i" kecil untuk kata ganti nama "I".

✗ **"I can swimming."** Selepas "can", kata kerja kekal dalam bentuk asas.

✗ **Menyenaraikan tanpa "and"**, seperti "cat dog bird".

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Betulkan: "i can swimming"
2. Tulis senarai tiga barang dengan "and": milk, bread, eggs.
3. Terangkan beg kamu dengan dua perkataan, seperti contoh "a big brown bag".

Jawapan ringkas: 1. "I can swim." **2.** "milk, bread and eggs" **3.** Contoh jawapan: "a small blue bag".

5 Language Arts

DSKP 5.0 Language Arts

APA YANG ANAK BELAJAR

5.1 **Menikmati dan menghargai rima, puisi dan lagu**: Respons bukan lisan; menyebut dan menyanyi chant, rap, rima dan lagu

5.2 **Memberi respons peribadi kepada teks sastera**: Menamakan orang, benda, perbuatan atau tempat yang menarik dalam teks

5.3 **Memberi respons imaginatif kepada teks sastera**: Mencipta chant atau rap yang pendek

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **Language Arts** ialah kemahiran kelima: aktiviti yang "fun-filled and meaningful". Anak mendapat manfaat besar daripada pujian yang konsisten atas usaha dan pencapaian.
- **SK 5.1:** chant dan rap mudah, rima mudah, lagu beraksi (action songs) dan lagu mudah. Chant, rap, rima dan lagu beraksi ditambah di Tahun 2.
- **5.1.1** respons bukan lisan (bertepuk, beraksi, bergerak); **5.1.2** menyebut dan menyanyi "with intelligible pronunciation, rhythm and intonation".
- **5.2.1:** menamakan orang, benda, perbuatan atau tempat yang menarik dalam teks.
- **5.3.1:** mencipta chant atau rap pendek; respons imaginatif lain yang sesuai juga boleh diterima.
- **Tiada tahap penguasaan sendiri:** panduan enam tahap hanya untuk Listening, Speaking, Reading dan Writing.

KESILAPAN BIASA

✗ **Menyanyi tanpa faham perkataan.** Aksi mengikut lirik membantu anak mengaitkan perkataan dengan makna.

✗ **Sebutan kabur** kerana menyanyi terlalu laju; standard 5.1.2 menekankan sebutan yang boleh difahami.

✗ **Menganggapnya main-main.** Aktiviti ini melatih sebutan, kosa kata dan keyakinan untuk kemahiran lain.

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Cari dua perkataan yang berima dengan "cat".
2. Selepas membaca cerita, anak menjawab "Who do you like in the story?" Standard yang mana dilatih?
3. Tukar satu perkataan dalam chant "Apples, apples, red and round" untuk mencipta versi baharu.

Jawapan ringkas: 1. Contoh: "hat" dan "bat". **2.** 5.2.1: menamakan orang, benda, perbuatan atau tempat yang menarik dalam teks. **3.** Contoh jawapan: "Balls, balls, red and round."