NOTA RINGKAS IKUT DSKP

Bahasa Inggeris

Darjah 3 · 2027

Satu halaman untuk setiap kemahiran: apa yang anak belajar mengikut Standard Kandungan KPM, idea dan istilah penting, kesilapan biasa, dan soalan pendek untuk anak menyemak kefahaman sendiri.

KANDUNGAN

1 Listening Skills — DSKP 1.0
2 Speaking Skills — DSKP 2.0
3 Reading Skills — DSKP 3.0
4 Writing Skills — DSKP 4.0
5 Language Arts — DSKP 5.0

CARA GUNA NOTA INI

- [ ] Baca halaman kemahiran yang sedang diajar guru di sekolah, bersama anak, dalam lima minit.
- [ ] Minta anak jawab soalan "Cara semak kefahaman" tanpa melihat nota, kemudian semak jawapan di bawahnya.
- [ ] Jika anak tersilap, baca semula bahagian yang berkaitan, atau buka nota penuh di aster-edu.my (alamat di kaki setiap halaman).

Tahun 3 pada 2027 masih mengikut KSSR (Semakan 2017); KP2027 hanya bermula di Tahun 1 dan Tingkatan 1. Kod dan nama tajuk mengikut DSKP KSSR (Semakan 2017) Bahasa Inggeris Tahun 3 (SK). Ringkasan oleh Aster Edu; bukan dokumen rasmi KPM.

© 2026 aster-edu.my · Percuma untuk kegunaan peribadi dan di sekolah. Sumber: DSKP KSSR (Semakan 2017) Bahasa Inggeris Tahun 3 (SK) (Bahagian Pembangunan Kurikulum, KPM). Disusun oleh Aster Edu; bukan dokumen rasmi KPM.

1 Listening Skills

DSKP 1.0 Listening Skills

APA YANG ANAK BELAJAR

1.1 **Mengenal dan menyebut bunyi bahasa**: Mengenal dan menyebut pelbagai bunyi bahasa Inggeris (phonemes) dengan sokongan

1.2 **Memahami maksud dalam konteks biasa**: Idea utama, butiran, cerita pendek, arahan kelas dan soalan

1.3 **Strategi mendengar**: Meneka maksud perkataan baharu menggunakan petunjuk visual

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **Tiga standard kandungan:** 1.1 bunyi (phonemes), 1.2 memahami maksud dalam konteks biasa, 1.3 strategi mendengar; dibina serentak, bukan mengikut nombor.
- **Ejaan banyak pengecualian:** huruf “our” dalam “our” dan “colour” dibunyikan berbeza, jadi mendengar sebutan yang betul sangat membantu.
- **Teks pendek dan cerita pendek:** berbanding Darjah 2 (ayat mudah, cerita sangat pendek); arahan dan soalan naik daripada “an increased range” kepada “a wide range”.
- **Topik biasa (familiar topics):** keluarga, kawan, haiwan, makanan dan rutin harian.
- **Strategi 1.3.1:** meneka maksud perkataan yang tidak dikenali melalui petunjuk visual: gambar, gerak tangan, mimik muka atau objek sebenar.
- **Sasaran A1 Mid** pada tahap 3, dengan sokongan guru; tahap 4 hingga 6 semakin kurang sokongan hingga berdikari.

KESILAPAN BIASA

✗ **Mahu faham setiap perkataan.** Standard 1.2.1 hanya meminta idea utama dahulu.

✗ **Menyebut mengikut ejaan.** Dengar sebutan yang betul kerana ejaan Inggeris banyak pengecualian.

✗ **Mengikut separuh arahan**, contohnya bahagian pertama sahaja dalam arahan dua langkah.

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Selepas mendengar cerita pendek, anak ditanya “What is the story about?” Soalan ini melatih idea utama atau butiran?
2. Jawab soalan rutin ini dengan ayat pendek: “Do you want more rice?”
3. Guru menyebut “umbrella” sambil menunjukkan payung. Bagaimana anak meneka maksudnya?

Jawapan ringkas: 1. Idea utama. **2.** Contoh jawapan: “Yes, please.” atau “No, thank you.” **3.** Melalui petunjuk visual, iaitu objek sebenar (standard 1.3.1).

2 Speaking Skills

DSKP 2.0 Speaking Skills

APA YANG ANAK BELAJAR

2.1 **Menyampaikan maklumat mudah dengan jelas** (Spoken Interaction): Pendapat, rutin, arah jalan, ramalan, menerangkan orang dan benda

2.2 **Strategi komunikasi** (Spoken Interaction): Mengekalkan perbualan, meminta perhatian atau bantuan

2.3 **Bercakap kepada kumpulan** (Spoken Production): Bercerita pendek tentang cerita dan peristiwa

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **Spoken Interaction** (2.1, 2.2) ialah bercakap dengan orang lain; **Spoken Production** (2.3) ialah bercakap seorang diri kepada kumpulan.
- **SK 2.1:** pendapat ("I think it is delicious."), rutin harian ("I always do my homework."), arah jalan ("Go straight. Turn left."), ramalan ("I think it will rain today."), menerangkan orang dan benda.
- **Fungsi bahasa** dalam silibus Tahun 3: "I think" diikuti ayat pendek, dan adverbs of frequency seperti "always" dan "never".
- **Strategi 2.2.1:** mengekalkan perbualan dengan mengulang kata kunci: "I went to the zoo." "The zoo? What did you see?" (Darjah 2 hanya respons bukan lisan.)
- **SK 2.3.1:** "narrate very short basic stories and events", lonjakan daripada memperkenalkan diri dengan frasa tetap di Darjah 2.
- **Tahap 3 (A1 Mid):** yang dinilai ialah menyampaikan maklumat mudah dengan jelas, bukan tatabahasa yang sempurna.

KESILAPAN BIASA

✗ **Pendapat tanpa sebab.** "I like it" boleh dikembangkan dengan "because" apabila anak sudah bersedia.

✗ **Bercerita tanpa urutan.** Perkataan "first", "then" dan "finally" membantu menyusun cerita pendek.

✗ **Menerangkan orang dengan kata nama sahaja.** Galakkan adjektif seperti "tall", "kind" dan "funny".

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Beri arah jalan ringkas dari kelas ke kantin.
2. Rakan berkata, "I went to the beach." Kekalkan perbualan dengan mengulang kata kunci.
3. Ceritakan hujung minggu kamu dalam tiga ayat dengan "first", "then" dan "finally".

Jawapan ringkas: 1. Contoh jawapan: "Go straight. Turn left. The canteen is next to the library." **2.** Contoh jawapan: "The beach? What did you do there?" **3.** Contoh: "First, I went to the market. Then, I helped my mother cook. Finally, I read a book."

3 Reading Skills

DSKP 3.0 Reading Skills

APA YANG ANAK BELAJAR

3.1 **Mengenal perkataan melalui bunyi huruf**: Tiada standard baharu; telah diliputi di Tahun 1 dan Tahun 2

3.2 **Memahami teks dengan strategi membaca**: Idea utama, butiran, meneka maksud perkataan, kamus ekabahasa

3.3 **Membaca sendiri untuk maklumat dan keseronokan**: Membaca bahan fiksyen dan bukan fiksyen aras A1

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **SK 3.1 (fonik)** ditanda "No learning standard" di Tahun 3 kerana telah diliputi di Tahun 1 dan 2; lampiran fonik ada untuk guru membuat pemulihan.
- **Teks Tahun 3:** biasanya sekitar 30 hingga 40 perkataan dan disokong gambar, contohnya carta, label, senarai, poskad, poster, e-mel, kuiz, arahan, dialog, lagu dan cerita.
- **3.2.1 dan 3.2.2:** memahami idea utama, maklumat khusus dan butiran teks pendek yang mudah.
- **Meneka maksud (3.2.3)** daripada petunjuk gambar dan topik: dalam teks tentang pantai yang bergambar ketam, "crab" ialah ketam.
- **Kamus ekabahasa (3.2.4):** kamus Inggeris–Inggeris. Anak mengenal ciri seperti susunan abjad, kata masukan dan maksud, dengan sokongan (Darjah 2: kamus bergambar).
- **SK 3.3.1:** membaca untuk seronok bahan fiksyen (cerita rekaan) dan bukan fiksyen (bahan maklumat) aras A1, bercetak atau digital.

KESILAPAN BIASA

✗ **Mengabaikan gambar**, sedangkan gambar ialah petunjuk penting untuk meneka maksud perkataan baharu.

✗ **Bergantung pada terjemahan.** Kamus ekabahasa melatih anak memahami maksud dalam bahasa Inggeris sendiri.

✗ **Menyebut mengikut ejaan:** "world" dan "worry" tidak dibunyikan seperti yang dieja.

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Baca: "My brother has a red kite. He flies it at the park every Sunday." Where does he fly the kite?
2. Susun mengikut abjad, seperti dalam kamus: "sun", "apple", "moon".
3. Buku tentang dinosaur yang memberi maklumat ialah fiksyen atau bukan fiksyen?

Jawapan ringkas: 1. At the park. **2.** "apple", "moon", "sun". **3.** Bukan fiksyen (bahan maklumat).

4 Writing Skills

DSKP 4.0 Writing Skills

APA YANG ANAK BELAJAR

4.1 **Membentuk huruf dan perkataan dengan kemas**: Mula menggunakan tulisan berangkai

4.2 **Menyampaikan maklumat asas untuk pelbagai tujuan**: Pendapat, ramalan, arah jalan, menerangkan, menyambung ayat

4.3 **Bentuk dan gaya bahasa yang sesuai**: Tanda baca, ejaan, merancang dan menulis ayat

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **4.1.2 Tulisan berangkai:** "begin to use cursive handwriting in a limited range of written work"; untuk semua murid, tetapi dalam sebahagian kerja sahaja. Darjah 2 tiada standard ini.
- **SK 4.2:** pendapat ("I think cats are cute."), ramalan dengan sebab, arah jalan, menerangkan orang dan benda, serta menyambung **ayat** (Darjah 2: perkataan dan frasa sahaja).
- **Kata hubung Tahun 3:** "and", "or" dan "but", contohnya "I like apples, but my sister likes oranges."
- **4.3.1:** huruf besar, noktah dan **tanda soal** (baharu berbanding Darjah 2) dalam penulisan berpandu pada aras ayat.
- **4.3.2 dan 4.3.3:** mengeja lebih banyak perkataan lazim dengan tepat; merancang, menulis draf dan menulis lebih banyak ayat mudah. Ejaan 100% tepat melebihi sasaran A1.

KESILAPAN BIASA

✗ **Tanda soal tertinggal**, contohnya "What is your name." ditulis dengan noktah.

✗ **Huruf kecil pada nama:** nama orang, tempat dan hari bermula dengan huruf besar, seperti "Monday" dan "Kuala Lumpur".

✗ **Bentuk jamak tak sekata:** "children", bukan "childs".

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Betulkan: "what is your name."
2. Gabungkan dengan "but": "I like cats." "My brother likes dogs."
3. Tulis satu ramalan dengan sebab tentang cuaca esok.

Jawapan ringkas: 1. "What is your name?" **2.** "I like cats, but my brother likes dogs." **3.** Contoh jawapan: "I think it will rain because the sky is grey."

5 Language Arts

DSKP 5.0 Language Arts

APA YANG ANAK BELAJAR

5.1 **Menikmati dan menghargai rima, puisi dan lagu**: Respons bukan lisan, menyebut dan menyanyi teks mudah dengan sebutan, rentak dan intonasi

5.2 **Respons peribadi kepada teks sastera**: Bertanya dan menjawab soalan mudah tentang watak, perbuatan dan peristiwa

5.3 **Respons imaginatif kepada teks sastera**: Mencipta lagu beraksi yang mudah tentang topik biasa

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **SK 5.1:** lima jenis teks: chant dan rap mudah, rima mudah, lagu beraksi mudah, lagu mudah dan **puisi mudah** (tambahan Darjah 3).
- **5.1.1** respons bukan lisan (bertepuk, membuat aksi, menunjukkan gambar); **5.1.2** menyebut dan menyanyi dengan sebutan yang jelas, rentak yang betul dan intonasi yang sesuai.
- **5.2.1:** "ask and answer simple questions about characters, actions and events" dalam teks; di Darjah 2, anak hanya menamakan.
- **5.3.1:** mencipta lagu beraksi yang mudah tentang topik biasa (Darjah 2: chant atau rap pendek). **Lagu beraksi** dinyanyikan sambil membuat pergerakan mengikut lirik.
- **Tema "World of Stories":** fabel tempatan, cerita rakyat dan legenda hingga cerita dari seluruh dunia.
- **Tiada tahap penguasaan sendiri:** standard prestasi untuk Listening, Speaking, Reading dan Writing sahaja; guru memerhati kemahiran itu semasa aktiviti Language Arts.

KESILAPAN BIASA

✗ **Mengharap jawapan panjang.** Untuk 5.2.1, "The fox is clever" sudah memadai.

✗ **Hanya menjawab, tidak bertanya.** Standard 5.2.1 meminta anak membuat soalan sendiri tentang cerita.

✗ **Melihatnya sebagai hafalan.** Fokus 5.3.1 ialah penggunaan bahasa dalam kerja kreatif, bukan menghafal lirik orang lain.

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Selepas membaca cerita, buat satu soalan tentang watak atau peristiwa.
2. Apakah jenis teks baharu dalam Language Arts Darjah 3 berbanding Darjah 2?
3. Apakah yang anak cipta dalam standard 5.3.1 Tahun 3?

Jawapan ringkas: 1. Contoh: "Who is the main character?" atau "Why did the rabbit run?" **2.** Puisi mudah (simple poems). **3.** Lagu beraksi yang mudah tentang topik biasa.