NOTA RINGKAS IKUT DSKP

Bahasa Inggeris

Darjah 4 · 2027

Satu halaman untuk setiap kemahiran: apa yang anak belajar mengikut Standard Kandungan KPM, idea dan istilah penting, kesilapan biasa, dan soalan pendek untuk anak menyemak kefahaman sendiri.

KANDUNGAN

1 Listening Skills — DSKP 1.0
2 Speaking Skills — DSKP 2.0
3 Reading Skills — DSKP 3.0
4 Writing Skills — DSKP 4.0
5 Language Arts — DSKP 5.0

CARA GUNA NOTA INI

- [ ] Baca halaman kemahiran yang sedang diajar guru di sekolah, bersama anak, dalam lima minit.
- [ ] Minta anak jawab soalan "Cara semak kefahaman" tanpa melihat nota, kemudian semak jawapan di bawahnya.
- [ ] Jika anak tersilap, baca semula bahagian yang berkaitan, atau buka nota penuh di aster-edu.my (alamat di kaki setiap halaman).

Tahun 4 pada 2027 masih mengikut KSSR (Semakan 2017); KP2027 hanya bermula di Tahun 1 dan Tingkatan 1. Kod dan nama tajuk mengikut DSKP KSSR (Semakan 2017) Bahasa Inggeris Tahun 4 (SK). Ringkasan oleh Aster Edu; bukan dokumen rasmi KPM.

© 2026 aster-edu.my · Percuma untuk kegunaan peribadi dan di sekolah. Sumber: DSKP KSSR (Semakan 2017) Bahasa Inggeris Tahun 4 (SK) (Bahagian Pembangunan Kurikulum, KPM). Disusun oleh Aster Edu; bukan dokumen rasmi KPM.

1 Listening Skills

DSKP 1.0 Listening Skills

APA YANG ANAK BELAJAR

1.1 **Mengenal dan menghasilkan bunyi bahasa**: Mengenal dan menyebut pelbagai bunyi (phonemes) bahasa Inggeris dengan bantuan

1.2 **Memahami maksud dalam konteks biasa**: Idea utama dan butiran teks yang lebih panjang, cerita pendek, arahan kelas dan soalan yang lebih panjang

1.3 **Strategi mendengar**: Meneka maksud perkataan baharu daripada pengetahuan tentang topik

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **Listening** ialah kemahiran pertama dalam DSKP: tiga standard kandungan dan tujuh standard pembelajaran.
- **Phonemes:** anak mengenal dan menyebut bunyi bahasa Inggeris "with support". Ejaan tidak selalu menunjukkan sebutan, contohnya "horse" dan "world".
- **Idea utama dan butiran:** idea utama menjawab "tentang apa"; butiran menjawab siapa, di mana atau bila.
- **"Longer":** berbanding Tahun 3, teks, cerita, arahan kelas dan soalan yang didengar lebih panjang, tetapi topiknya masih biasa.
- **Strategi 1.3:** meneka maksud perkataan baharu daripada pengetahuan tentang topik, contohnya topik hari sukan.

KESILAPAN BIASA

✗ **Mengharap anak faham tanpa bantuan.** Gambar, pengulangan dan penerangan guru ialah sebahagian daripada pembelajaran Tahun 4.

✗ **Menganggap ejaan menunjukkan sebutan.** Anak perlu mendengar perkataan itu disebut, bukan sekadar membacanya.

✗ **Terus menterjemah setiap perkataan**, sehingga anak tidak berlatih meneka maksud daripada topik.

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Ibu bapa membaca cerita pendek dengan kuat. Tanya: "What is the story about?" Soalan ini melatih idea utama atau butiran?
2. Ikut arahan ini tanpa melihat teks: "Take your book, open it to page ten and read the title." Berapa langkah dalam arahan ini?
3. Dalam cerita tentang hari sukan, anak mendengar "The runners stood at the starting line." Apakah maksud "starting line" jika diteka daripada topik?

Jawapan ringkas: 1. Idea utama (tentang apa cerita itu secara keseluruhan). **2.** Tiga langkah: ambil buku, buka halaman sepuluh, baca tajuk. **3.** Garisan permulaan, tempat pelari bermula.

2 Speaking Skills

DSKP 2.0 Speaking Skills

APA YANG ANAK BELAJAR

2.1 **Menyampaikan maklumat ringkas dengan jelas**: Pendapat dengan alasan, pengalaman lalu, arahan atau arah jalan, alasan untuk ramalan, menerangkan orang dan benda

2.2 **Strategi komunikasi**: Mengekalkan perbualan pendek, menyemak langkah tugasan kelas

2.3 **Bercakap kepada kumpulan**: Menceritakan cerita pendek

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **Spoken Interaction** ialah bercakap dengan orang lain (berbual, bertanya); **Spoken Production** ialah bercakap seorang diri kepada kumpulan (bercerita).
- **SK 2.1:** pendapat dengan alasan, pengalaman lalu (kata kerja kala lampau), arahan atau arah jalan, alasan untuk ramalan, menerangkan orang dan benda.
- **Strategi komunikasi (2.2):** mengekalkan perbualan pendek, contohnya “I see” atau “Can you say that again?”.
- **SK 2.3:** “Narrate short basic stories”, iaitu bercerita pendek kepada rakan dengan susunan yang jelas.
- **Adjektif lawan kata nama:** adjektif menerangkan sifat atau perasaan, seperti “tall” dan “happy”; “man” dan “runner” ialah kata nama.

KESILAPAN BIASA

✗ **Memberi pendapat tanpa alasan.** Untuk soalan “why”, sambung jawapan dengan “because…”.

✗ **Keliru antara adjektif dan kata nama**, contohnya menyangka “runner” ialah adjektif.

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Jawab dengan alasan: “Do you like rainy days? Why?”
2. Tukar ke kala lampau: “I go to the zoo with my family.” (cerita hujung minggu)
3. Antara “tall”, “teacher”, “happy” dan “boy”, yang mana adjektif?

Jawapan ringkas: 1. Contoh jawapan: “No, because I cannot play outside.” **2.** “I went to the zoo with my family.” **3.** “Tall” dan “happy” (adjektif); “teacher” dan “boy” ialah kata nama.

3 Reading Skills

DSKP 3.0 Reading Skills

APA YANG ANAK BELAJAR

3.1 **Mengenal perkataan melalui bunyi huruf**: Tiada standard pembelajaran untuk Tahun 4; telah diliputi di Tahun 1 dan Tahun 2

3.2 **Memahami pelbagai teks dengan strategi membaca**: Idea utama, maklumat dan butiran khusus, meneka maksud perkataan, ciri kamus ekabahasa

3.3 **Membaca sendiri untuk maklumat dan keseronokan**: Membaca bahan fiksyen dan bukan fiksyen bercetak serta digital pada aras A1

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **SK 3.1** (huruf dan bunyi) sudah selesai di Tahun 1 dan 2; Tahun 4 memberi tumpuan kepada memahami teks.
- **Teks Tahun 4:** satu atau dua perenggan, biasanya sekitar 50 perkataan dan disokong gambar, contohnya poster, e-mel, poskad, dialog dan cerita.
- **Idea utama dan butiran:** tahu tentang apa teks itu, dan cari jawapan kepada siapa, apa, di mana dan bila.
- **Meneka maksud** perkataan baharu daripada tajuk dan topik teks, kemudian semak dalam **kamus ekabahasa** (Inggeris-Inggeris).
- **SK 3.3:** membaca bahan fiksyen dan bukan fiksyen, bercetak atau digital, pada aras A1 untuk seronok.

KESILAPAN BIASA

✗ **Menjawab tanpa merujuk teks.** Cari dahulu perenggan tempat jawapan berada.

✗ **Jawapan pendapat terlalu pendek atau tanpa sebab.** Tulis ayat lengkap dan beri alasan dengan “because”.

✗ **Memilih jawapan yang tidak disebut dalam teks.** Tandakan pilihan yang tiada dalam teks supaya ia boleh disingkirkan.

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Baca: “Ali has a cat. Its name is Tom. Tom likes to sleep under the table.” Where does Tom like to sleep?
2. Daripada teks yang sama, apakah idea utamanya: (a) Ali’s cat (b) a table?
3. Dalam kamus Inggeris-Inggeris, perkataan mana dicari dahulu mengikut abjad: “dog”, “cat” atau “egg”?

Jawapan ringkas: 1. Under the table. **2.** (a) Ali’s cat. **3.** “Cat” (c sebelum d dan e).

4 Writing Skills

DSKP 4.0 Writing Skills

APA YANG ANAK BELAJAR

4.1 **Membentuk huruf dan perkataan**: Menggunakan tulisan berangkai (cursive) dalam kerja bertulis

4.2 **Menyampaikan maklumat asas**: Pendapat dengan alasan, tawaran dan jemputan, rutin harian, menerangkan orang dan benda, menyambung ayat menjadi perenggan

4.3 **Bentuk dan gaya bahasa yang sesuai**: Tanda baca, ejaan perkataan lazim, merancang dan membaiki draf satu perenggan

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **Writing** mempunyai standard paling banyak: tiga standard kandungan dan sembilan standard pembelajaran.
- **SK 4.1:** semua murid Tahun 4 "use cursive writing in written work" (tulisan berangkai).
- **SK 4.2:** pendapat dengan alasan, tawaran dan jemputan, rutin harian (kala kini), menerangkan orang dan benda, menyambung ayat menjadi perenggan.
- **Menyambung ayat:** kata hubung "and", "but", "or", serta kata ganti "he", "she", "it" untuk merujuk semula.
- **SK 4.3:** huruf besar, noktah, tanda soal dan koma dalam senarai; ejaan perkataan lazim; merancang dan membaiki draf satu perenggan.
- **Tatabahasa** diserapkan dalam semua kemahiran, contohnya "because", past simple, "there is/there are", "some/any" dan "like + -ing".

KESILAPAN BIASA

✗ **Menulis satu sebab sahaja** apabila soalan meminta dua, atau terus menulis tanpa mencatat poin dahulu.

✗ **Huruf besar dan noktah tertinggal**, serta "is" atau "are" tersalah kerana tidak mengira bilangan.

✗ **Kata hubung yang salah:** "because" untuk sebab, "but" untuk perkara bertentangan.

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Betulkan ayat ini: "there are a apple on the table"
2. Isi tempat kosong: "I like _____ (swim) in the river."
3. Sambung dengan kata hubung yang betul: "I want to play outside _____ it is raining."

Jawapan ringkas: 1. "There is an apple on the table." **2.** "swimming" **3.** "but" (perkara bertentangan).

5 Language Arts

DSKP 5.0 Language Arts

APA YANG ANAK BELAJAR

5.1 **Menikmati dan menghargai rima, puisi dan lagu**: Tiada standard pembelajaran baharu untuk Tahun 4; telah diliputi di Tahun 1, 2 dan 3

5.2 **Respons peribadi kepada teks sastera**: Menyatakan dengan perkataan dan frasa mudah bagaimana teks membuatkan mereka rasa

5.3 **Respons imaginatif kepada teks sastera**: Menghasilkan cerita bergambar, puisi ringkas dan cerita kartun

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **Language Arts** ialah kemahiran kelima: menikmati teks sastera seperti cerita, puisi dan lagu.
- **SK 5.1** (rima, puisi dan lagu) sudah diliputi di Tahun 1 hingga 3; Tahun 4 ada dua standard pembelajaran baharu: 5.2.1 dan 5.3.1.
- **5.2.1:** menyatakan dengan perkataan dan frasa mudah bagaimana teks membuatkan anak rasa, contohnya "The story makes me sad."
- **5.3.1:** respons kreatif melalui cerita bergambar, puisi ringkas dan cerita kartun; ayatnya mesti jelas dan boleh difahami.
- **Tema "World of Stories":** fabel tempatan, cerita rakyat dan legenda, hingga cerita dari seluruh dunia.

KESILAPAN BIASA

✗ **Mengharap jawapan panjang.** Ayat ringkas seperti "I like the rabbit because it is kind" sudah memadai.

✗ **Melihatnya sebagai aktiviti melukis sahaja.** Fokus 5.3.1 ialah penggunaan bahasa dalam cerita bergambar atau komik.

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Selepas membaca cerita, jawab: "How does the story make you feel? Why?"
2. Perlukah puisi ringkas Tahun 4 berima?
3. Tulis satu ayat untuk petak pertama komik tentang kucing yang lapar.

Jawapan ringkas: 1. Contoh jawapan: "I feel happy because the boy finds his dog." **2.** Tidak wajib. DSKP hanya menyebut "simple poems"; bahasanya mesti jelas. **3.** Contoh jawapan: "The cat is very hungry."