NOTA RINGKAS IKUT DSKP

Bahasa Inggeris

Darjah 5 · 2027

Satu halaman untuk setiap kemahiran: apa yang anak belajar mengikut Standard Kandungan KPM, idea dan istilah penting, kesilapan biasa, dan soalan pendek untuk anak menyemak kefahaman sendiri.

KANDUNGAN

1 Listening Skills — DSKP 1.0
2 Speaking Skills — DSKP 2.0
3 Reading Skills — DSKP 3.0
4 Writing Skills — DSKP 4.0
5 Language Arts — DSKP 5.0

CARA GUNA NOTA INI

- [ ] Baca halaman kemahiran yang sedang diajar guru di sekolah, bersama anak, dalam lima minit.
- [ ] Minta anak jawab soalan "Cara semak kefahaman" tanpa melihat nota, kemudian semak jawapan di bawahnya.
- [ ] Jika anak tersilap, baca semula bahagian yang berkaitan, atau buka nota penuh di aster-edu.my (alamat di kaki setiap halaman).

Tahun 5 pada 2027 masih mengikut KSSR (Semakan 2017); KP2027 hanya bermula di Tahun 1 dan Tingkatan 1. Kod dan nama tajuk mengikut DSKP KSSR (Semakan 2017) English Year 5 SK. Ringkasan oleh Aster Edu; bukan dokumen rasmi KPM.

© 2026 aster-edu.my · Percuma untuk kegunaan peribadi dan di sekolah. Sumber: DSKP KSSR (Semakan 2017) English Year 5 SK (Bahagian Pembangunan Kurikulum, KPM). Disusun oleh Aster Edu; bukan dokumen rasmi KPM.

1 Listening Skills

DSKP 1.0 Listening Skills

APA YANG ANAK BELAJAR

1.1 **Mengenal dan menghasilkan bunyi bahasa**: Mengenal dan menyebut pelbagai bunyi (phonemes) bahasa Inggeris dengan sedikit atau tanpa bantuan

1.2 **Memahami maksud dalam konteks biasa**: Idea utama dan butiran teks yang lebih panjang, cerita yang lebih panjang, arahan kelas dan soalan berturutan

1.3 **Strategi mendengar**: Meneka maksud perkataan baharu daripada petunjuk perkataan lain yang dikenali

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **Listening Tahun 5:** tiga standard kandungan dan tujuh standard pembelajaran; sasaran DSKP beralih ke aras CEFR A2.
- **Phonemes "with little or no support":** anak menyebut bunyi bahasa Inggeris dengan lebih berdikari berbanding Tahun 4.
- **Ejaan berbeza, bunyi berbeza:** huruf yang sama berbunyi lain dalam "change" dan "earache", atau "kick" dan "kind".
- **"Sequence":** anak mengikut beberapa arahan kelas atau soalan yang diberi berturut-turut, mengikut susunan.
- **Strategi 1.3:** meneka maksud perkataan baharu daripada **perkataan lain yang dikenali** dalam ayat yang sama.

KESILAPAN BIASA

✗ **Mengharap anak faham tanpa bantuan.** Standard 1.2 Tahun 5 masih menyebut "with support" atau "supported".

✗ **Terus menterjemah setiap perkataan**, sehingga anak tidak berlatih meneka daripada perkataan lain.

✗ **Memberi satu arahan sahaja setiap kali.** Anak perlu biasa mendengar dan mengingat beberapa langkah sekali gus.

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Dengar: "The hungry eagle flew down and caught a fish." Apakah "eagle", dan perkataan mana yang membantu?
2. Ikut tiga arahan berturutan: "Stand up, close the window and sit down." Apakah langkah kedua?
3. Apakah beza utama Listening Tahun 5 dengan Tahun 4 untuk meneka maksud perkataan?

Jawapan ringkas: 1. Sejenis burung; petunjuknya "flew" dan "fish". **2.** Tutup tingkap (close the window). **3.** Tahun 4 meneka daripada topik; Tahun 5 meneka daripada perkataan lain yang dikenali.

2 Speaking Skills

DSKP 2.0 Speaking Skills

APA YANG ANAK BELAJAR

2.1 **Menyampaikan maklumat ringkas dengan jelas**: Maklumat terperinci tentang diri, pengalaman, nasihat, rancangan masa depan, menerangkan orang, tempat dan objek

2.2 **Strategi komunikasi**: Mengekalkan perbualan dengan soalan yang sesuai, bersetuju tentang langkah tugasan kelas

2.3 **Bercakap kepada kumpulan**: Menceritakan cerita dan peristiwa pendek

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **Lapan standard pembelajaran:** lima di bawah 2.1, dua di bawah 2.2 dan satu di bawah 2.3.
- **Maklumat terperinci tentang diri:** bukan sekadar nama dan umur, tetapi hobi, keluarga dan perkara yang disukai.
- **Baharu di Tahun 5:** nasihat ("You should sleep early."), rancangan masa depan, menerangkan tempat, dan bertanya soalan untuk mengekalkan perbualan.
- **Strategi 2.2:** "keep interaction going" dengan bertanya soalan seperti "Really? When did you go?".
- **SK 2.3:** menceritakan cerita dan peristiwa kepada kumpulan; adverba urutan "First", "Next", "After that" membantu susunan.

KESILAPAN BIASA

✗ **Jawapan satu perkataan.** "Football" sahaja perlu dikembangkan dengan satu atau dua butiran.

✗ **Hanya menjawab, tidak bertanya.** Bertanya kembali ialah sebahagian daripada standard 2.2.1.

✗ **Bercerita tanpa susunan**, tanpa "First", "Next" dan "After that".

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Kembangkan jawapan ini dengan satu butiran: "What is your hobby?" "Football."
2. Rakan berkata, "I have a headache." Beri satu nasihat menggunakan "should".
3. Rakan berkata, "I went to Langkawi last holiday." Tulis satu soalan untuk meneruskan perbualan.

Jawapan ringkas: 1. Contoh jawapan: "My hobby is playing football. I play with my brother every evening." **2.** Contoh jawapan: "You should rest and drink some water." **3.** Contoh jawapan: "Really? What did you like most there?"

3 Reading Skills

DSKP 3.0 Reading Skills

APA YANG ANAK BELAJAR

3.1 **Mengenal perkataan melalui bunyi huruf**: Tiada standard pembelajaran untuk Tahun 5; telah diliputi di Tahun 1 dan Tahun 2

3.2 **Memahami pelbagai teks dengan strategi membaca**: Idea utama, maklumat dan butiran khusus, meneka maksud perkataan, menyemak maksud dengan bahan rujukan

3.3 **Membaca sendiri untuk maklumat dan keseronokan**: Membaca bahan fiksyen dan bukan fiksyen bercetak serta digital pada aras A2

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **Teks Tahun 5:** dua perenggan atau lebih, biasanya 70 perkataan atau lebih dan disokong gambar, contohnya blog, temu bual, label, peta dan puisi.
- **Butiran khusus:** siapa, di mana, bila, berapa lama atau mengapa.
- **Meneka maksud** daripada tajuk, topik dan perkataan lain yang sudah dikenali.
- **Menyemak maksud (3.2.4):** bahan bercetak dan digital yang biasa, dengan bantuan, contohnya kamus bercetak atau dalam talian.
- **SK 3.3:** "read and enjoy A2 fiction/non-fiction print and digital texts of interest".

KESILAPAN BIASA

✗ **Memilih jawapan yang tidak disebut dalam teks**, atau tidak menyemak setiap pilihan dengan "Is it true?".

✗ **Terperangkap dengan perkataan yang diubah sedikit**, seperti "more than" dalam pilihan jawapan.

✗ **Mengabaikan perkataan kepastian:** "We might" bermaksud belum pasti, bukan sudah diputuskan.

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Teks: "We might go to the beach on Saturday." Betul atau salah: "They have decided to go to the beach."
2. Teks: "The shop opens at 9 a.m." Pilihan: (a) The shop opens before 9 a.m. (b) The shop opens at 9 a.m. Mana betul?
3. Apakah dua cara menyemak maksud perkataan baharu menurut standard 3.2.4?

Jawapan ringkas: 1. Salah. "Might" bermaksud belum pasti. **2.** (b). Pilihan (a) menambah maklumat yang tiada dalam teks. **3.** Bahan bercetak (contohnya kamus) dan bahan digital (contohnya kamus dalam talian).

4 Writing Skills

DSKP 4.0 Writing Skills

APA YANG ANAK BELAJAR

4.1 **Membentuk huruf dan perkataan**: Tiada standard pembelajaran untuk Tahun 5; telah diliputi di tahun-tahun sebelumnya

4.2 **Menyampaikan maklumat asas**: Maklumat terperinci tentang diri, nasihat, peristiwa dan pengalaman, menerangkan orang, tempat dan objek, satu atau dua perenggan

4.3 **Bentuk dan gaya bahasa yang sesuai**: Tanda baca, ejaan perkataan lazim, merancang dan membaiki draf satu atau dua perenggan

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **Perubahan terbesar:** "independent writing", iaitu anak menulis sendiri, bukan sekadar penulisan berpandu.
- **SK 4.2:** maklumat terperinci tentang diri, nasihat, peristiwa dan pengalaman, menerangkan orang, tempat dan objek.
- **Perenggan:** satu atau dua perenggan yang koheren dengan "and", "but", "or", "so" dan kata ganti untuk merujuk semula.
- **SK 4.3:** tanda baca dan ejaan perkataan lazim dalam penulisan sendiri; merancang dan membaiki draf selepas maklum balas.
- **Tatabahasa Tahun 5:** perbandingan dan superlatif, adverba urutan, object pronouns, "will" untuk ramalan dan janji, adverbs of frequency.

KESILAPAN BIASA

✗ **Ada perkara dalam soalan yang tidak dijawab**, atau satu sebab sahaja apabila soalan meminta "reasons".

✗ **Kala yang salah:** pengalaman yang telah berlaku mesti ditulis dalam kala lampau.

✗ **Salah ejaan**, seperti "Taylor" untuk "tailor" atau "hoker" untuk "hawker".

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Betulkan kala: "Last Sunday, I visit my grandmother and we eat lunch together."
2. Isi dengan bentuk superlatif: "Ali is the _____ (tall) boy in my class."
3. Soalan meminta "two reasons why you like your school". Berapa sebab perlu ditulis?

Jawapan ringkas: 1. "Last Sunday, I visited my grandmother and we ate lunch together." **2.** "tallest" **3.** Sekurang-kurangnya dua sebab.

5 Language Arts

DSKP 5.0 Language Arts

APA YANG ANAK BELAJAR

5.1 **Menikmati dan menghargai rima, puisi dan lagu**: Tiada standard pembelajaran baharu untuk Tahun 5; telah diliputi di Tahun 1, 2 dan 3

5.2 **Respons peribadi kepada teks sastera**: Menerangkan mengapa suka atau tidak suka sesuatu peristiwa, gambaran atau watak

5.3 **Respons imaginatif kepada teks sastera**: Menghasilkan main peranan dan puisi ringkas, atau respons kreatif lain yang sesuai

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **Dua standard pembelajaran baharu:** 5.2.1 dan 5.3.1; standard di bawah 5.1 sudah diliputi di Tahun 1 hingga 3.
- **5.2.1:** menerangkan dalam bahasa mudah **mengapa** anak suka atau tidak suka sesuatu peristiwa, gambaran atau watak dalam teks.
- **5.3.1:** respons kreatif melalui main peranan (berlakon sebagai watak) dan puisi ringkas, "with a focus on language use".
- **Contemporary Children's Literature (CCL):** diajar dalam waktu Language Arts, dengan genre seperti puisi, cerpen dan novel grafik.
- **Penilaian:** DSKP menyediakan tahap penguasaan untuk Listening, Speaking, Reading dan Writing sahaja, bukan Language Arts secara berasingan.

KESILAPAN BIASA

✗ **Suka atau tidak suka tanpa sebab.** "I like it" sahaja belum mencukupi.

✗ **Sebab yang tiada kaitan dengan teks.** Sebab mesti merujuk kepada peristiwa, gambaran atau watak dalam teks.

✗ **Menekan ketepatan sebelum keyakinan.** Pujian yang konsisten atas usaha membantu anak.

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Lengkapkan dengan sebab yang merujuk kepada cerita: "I don't like the ending because _____."
2. Apakah beza Language Arts Tahun 5 dengan Tahun 4?
3. Namakan dua genre dalam komponen CCL.

Jawapan ringkas: 1. Contoh jawapan: "...because the old man loses his house." **2.** Tahun 4 menyatakan perasaan; Tahun 5 menerangkan sebab suka atau tidak suka, dan main peranan ditambah. **3.** Mana-mana dua: puisi, cerpen, novel grafik.