NOTA RINGKAS IKUT DSKP

Bahasa Inggeris

Tingkatan 2 · 2027

Satu halaman untuk setiap bahagian: apa yang anak belajar mengikut Standard Kandungan KPM, idea dan istilah penting, kesilapan biasa, dan soalan pendek untuk anak menyemak kefahaman sendiri.

KANDUNGAN

1 Listening Skills — DSKP 1.0
2 Speaking Skills — DSKP 2.0
3 Reading Skills — DSKP 3.0
4 Writing Skills — DSKP 4.0
5 Literature in Action — DSKP 5.0

CARA GUNA NOTA INI

- [ ] Baca halaman bahagian yang sedang diajar guru di sekolah, bersama anak, dalam lima minit.
- [ ] Minta anak jawab soalan "Cara semak kefahaman" tanpa melihat nota, kemudian semak jawapan di bawahnya.
- [ ] Jika anak tersilap, baca semula bahagian yang berkaitan, atau buka nota penuh di aster-edu.my (alamat di kaki setiap halaman).

Tingkatan 2 pada 2027 masih mengikut KSSM; KP2027 hanya bermula di Tahun 1 dan Tingkatan 1. Kod dan nama tajuk mengikut DSKP KSSM Bahasa Inggeris Tingkatan 2. Ringkasan oleh Aster Edu; bukan dokumen rasmi KPM.

© 2026 aster-edu.my · Percuma untuk kegunaan peribadi dan di sekolah. Sumber: DSKP KSSM Bahasa Inggeris Tingkatan 2 (Bahagian Pembangunan Kurikulum, KPM). Disusun oleh Aster Edu; bukan dokumen rasmi KPM.

1 Listening Skills

DSKP 1.0 Listening Skills

APA YANG ANAK BELAJAR

1.1 **Memahami maksud dalam pelbagai konteks biasa**: Idea utama, butiran, sikap atau pendapat, arahan kelas, soalan dan cerita

1.2 **Strategi mendengar**: Meneka maksud perkataan baharu daripada perkataan lain dan konteks

1.3 **Ciri-ciri genre lisan**: Tiada standard pembelajaran untuk Tingkatan 2; akan diajar pada tahun berikutnya

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **Tujuh standard pembelajaran:** enam di bawah SK 1.1 dan satu di bawah SK 1.2. SK 1.3 (genre lisan) akan diajar pada tahun berikutnya.
- **"Independently":** idea utama dan butiran dalam teks yang lebih panjang difahami sendiri, tanpa bergantung pada bantuan guru.
- **Sikap atau pendapat penutur** (dengan bantuan): setuju, tidak setuju, gembira, kecewa atau ragu-ragu.
- **Soalan lebih kompleks:** bukan sekadar "what" atau "where", tetapi meminta sebab, perbandingan atau pendapat.
- **Strategi 1.2:** meneka maksud daripada perkataan lain yang dikenali **dan** konteks, contohnya "disrupted" dalam pengumuman bekalan air.

KESILAPAN BIASA

✗ **Hanya berlatih soalan fakta.** Kemahiran mengenal sikap atau pendapat penutur kurang diasah.

✗ **Mengharap anak faham semua perkataan**, atau menterjemah serta-merta ke Bahasa Melayu.

✗ **Takut silap.** DSKP menyatakan kesilapan tidak dapat dielakkan semasa belajar dan perlu dilihat secara positif.

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Penutur berkata: "Well, I suppose the trip was okay, but the food was terrible." Apakah sikapnya terhadap lawatan itu?
2. "The water supply will be disrupted tomorrow because of maintenance work." Teka maksud "disrupted".
3. Apakah maksud "with little or no support" dalam DSKP?

Jawapan ringkas: 1. Kurang berpuas hati atau ragu-ragu; dia tidak gembira dengan makanannya. **2.** Terganggu (kerana ada kerja penyelenggaraan). **3.** Anak hanya perlukan sedikit bantuan, atau tiada langsung, contohnya tanpa gambar atau pengulangan.

2 Speaking Skills

DSKP 2.0 Speaking Skills

APA YANG ANAK BELAJAR

2.1 **Menyampaikan maklumat, idea, pendapat dan perasaan**: Maklumat penting daripada teks, cadangan, pendapat tentang rancangan, nasihat, watak dan personaliti

2.2 **Laras bahasa**: Tiada standard pembelajaran untuk Tingkatan 2; akan diajar pada tahun berikutnya

2.3 **Strategi komunikasi**: Mengekalkan perbualan dengan menyemak kefahaman

2.4 **Bercakap kepada kumpulan**: Pendapat atau perasaan tentang cerita, peristiwa atau pengalaman

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **Fokus Tingkatan 2:** menyatakan pendapat dengan jelas, bukan sekadar memberi maklumat.
- **SK 2.1:** maklumat penting daripada teks, cadangan, pendapat tentang rancangan, nasihat, serta watak dan personaliti.
- **Cadangan:** "Why don't we...?" dan respons seperti "That's a good idea, but...".
- **SK 2.3:** mengekalkan perbualan dengan menyemak kefahaman: "Can you say that again?", "What does that mean?".
- **Tatabahasa berguna:** "be going to" dan "will" untuk rancangan, "would like" untuk hasrat, "should/shouldn't" untuk nasihat, question tags.

KESILAPAN BIASA

✗ **Menghafal skrip.** Skrip tidak membantu apabila rakan bertanya soalan yang tidak dijangka.

✗ **Pendapat tanpa sebab.** "I agree" sahaja belum cukup.

✗ **Diam apabila tidak faham.** Bertanya semula ialah kemahiran yang dinilai, bukan tanda lemah.

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Balas cadangan ini dengan setuju tetapi beri satu syarat: "Why don't we cycle to school?"
2. Nyatakan rancangan cuti menggunakan "be going to".
3. Anda tidak faham satu perkataan yang rakan sebut. Apakah yang patut dikatakan?

Jawapan ringkas: 1. Contoh jawapan: "That's a good idea, but we should leave early." **2.** Contoh jawapan: "I am going to visit my cousins in Ipoh." **3.** Contoh jawapan: "What does that mean?" atau "Can you say that again?"

3 Reading Skills

DSKP 3.0 Reading Skills

APA YANG ANAK BELAJAR

3.1 **Memahami pelbagai teks dengan strategi membaca**: Isi utama, butiran, meneka maksud perkataan, kamus, sikap atau pendapat penulis

3.2 **Membaca secara meluas**: Membaca fiksyen dan bukan fiksyen, bercetak dan digital, untuk seronok

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **Enam standard pembelajaran:** lima di bawah SK 3.1 dan satu di bawah SK 3.2; standard 3.1.6 (ciri jenis teks) diajar pada tahun berikutnya.
- **Isi utama dan butiran** dalam teks yang lebih panjang, contohnya tarikh, tempat, harga, nama dan sebab.
- **Kamus secara sendiri:** "Use independently familiar print and digital resources to check meaning".
- **Baharu:** mengenal sikap atau pendapat penulis (dengan bantuan): menyokong, membantah, memuji atau mengkritik.
- **Jenis teks:** artikel, iklan, blog, risalah, surat, laporan berita, papan mesej dalam talian, carta dan graf.

KESILAPAN BIASA

✗ **Membulatkan dua jawapan** dalam soalan objektif, sedangkan hanya satu diterima.

✗ **Memilih jawapan tanpa bukti**, atau menjawab daripada pengetahuan sendiri, bukan daripada teks.

✗ **Melebihi had perkataan** dalam soalan jawapan pendek.

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Penulis menulis: "This new park is a wonderful gift to the community." Adakah penulis memuji atau mengkritik?
2. Soalan meminta jawapan "not more than three words". Teks: "The library is closed on Mondays." When is the library closed?
3. Bagaimanakah anda membuktikan jawapan objektif adalah betul?

Jawapan ringkas: 1. Memuji ("wonderful"). **2.** On Mondays. **3.** Tunjukkan ayat dalam teks yang menyokong pilihan itu.

4 Writing Skills

DSKP 4.0 Writing Skills

APA YANG ANAK BELAJAR

4.1 **Berkomunikasi melalui media cetak dan digital**: Menerangkan isi bacaan, permintaan dan cadangan, ringkasan, pendapat dan perasaan, menyusun idea

4.2 **Bahasa, bentuk dan gaya yang sesuai**: Tanda baca, ejaan, rancangan dan draf dua perenggan atau lebih

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **Lapan standard pembelajaran:** lima di bawah SK 4.1 dan tiga di bawah SK 4.2; standard 4.2.4 (laras bahasa) diajar pada tahun berikutnya.
- **SK 4.1:** menerangkan isi bacaan, permintaan dan cadangan, ringkasan, pendapat dan perasaan, serta "organise, and sequence ideas".
- **Draf:** "a plan or draft of two paragraphs or more", dibaiki selepas maklum balas atau sendiri.
- **Tanda baca dan ejaan** "with moderate accuracy".
- **Tatabahasa:** "be going to", "will", present perfect dengan "for" dan "since", "should/must", kata nama terhitung dan tidak terhitung, ayat pasif.

KESILAPAN BIASA

✗ **Tidak menggunakan semua isi** yang diberi, atau nama penerima dan penghantar tidak sama dengan soalan.

✗ **Kata kerja selepas "to"** ditulis dengan "-ed", "-ing" atau "-s".

✗ **Huruf kecil untuk kata nama khas**, seperti nama negara dan kejohanan.

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Betulkan: "I want to visited malaysia again."
2. Isi dengan "for" atau "since": "I have lived here _____ 2020."
3. Tukar kepada jamak: "I like fruits such as apple and orange."

Jawapan ringkas: 1. "I want to visit Malaysia again." **2.** "since" **3.** "I like fruits such as apples and oranges."

5 Literature in Action

DSKP 5.0 Literature in Action

APA YANG ANAK BELAJAR

5.1 **Menghayati dan mentafsir pelbagai teks sastera**: Kaitan teks dengan kehidupan sendiri, watak utama dan tema

5.2 **Menganalisis dan menilai teks sastera**: Tiada standard pembelajaran untuk Tingkatan 2; akan diajar pada tahun berikutnya

5.3 **Respons kreatif kepada teks sastera**: Permainan papan, teka-teki, kuiz dan respons kreatif lain

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **Literature in Action (LiA)** ialah nama bahagian sastera di sekolah menengah (di sekolah rendah: Language Arts).
- **Genre:** puisi, drama, cerpen, novel grafik dan novel.
- **SK 5.1:** kaitan antara watak, tempat atau peristiwa dengan kehidupan sendiri; mengenal watak utama dan tema "in simple language".
- **SK 5.3:** respons kreatif melalui permainan papan, teka-teki dan kuiz, serta respons lain yang sesuai. SK 5.2 diajar pada tahun berikutnya.
- **Penilaian:** tiada tahap penguasaan khusus; LiA ditaksir melalui Listening, Speaking, Reading dan Writing.

KESILAPAN BIASA

✗ **Menghafal ringkasan cerita.** Ringkasan yang dihafal tidak menunjukkan kaitan dengan kehidupan sendiri.

✗ **Menganggap aktiviti kreatif sekadar permainan.** Soalan kuiz dan arahan permainan mesti ditulis dengan jelas dan tepat.

✗ **Mengharap analisis yang panjang**, sedangkan standard Tingkatan 2 menyebut "in simple language".

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Tulis satu ayat mudah yang mengaitkan watak dalam cerita dengan diri anda.
2. Apakah beza watak utama dan tema?
3. Tulis satu soalan kuiz yang jelas tentang cerita yang anda baca.

Jawapan ringkas: 1. Contoh jawapan: "Like the main character, I also felt nervous on my first day at a new school." **2.** Watak utama ialah orang penting dalam teks; tema ialah mesej atau idea utama teks. **3.** Contoh jawapan: "Who helped the main character at the end of the story?"