NOTA RINGKAS IKUT DSKP

Bahasa Melayu

Darjah 5 · 2027

Satu halaman untuk setiap bidang: apa yang anak belajar mengikut Standard Kandungan KPM, idea dan istilah penting, kesilapan biasa, dan soalan pendek untuk anak menyemak kefahaman sendiri.

KANDUNGAN

1 Kemahiran Mendengar dan Bertutur — DSKP 1.0
2 Kemahiran Membaca — DSKP 2.0
3 Kemahiran Menulis — DSKP 3.0
4 Aspek Seni Bahasa — DSKP 4.0
5 Aspek Tatabahasa — DSKP 5.0

CARA GUNA NOTA INI

- [ ] Baca halaman bidang yang sedang diajar guru di sekolah, bersama anak, dalam lima minit.
- [ ] Minta anak jawab soalan "Cara semak kefahaman" tanpa melihat nota, kemudian semak jawapan di bawahnya.
- [ ] Jika anak tersilap, baca semula bahagian yang berkaitan, atau buka nota penuh di aster-edu.my (alamat di kaki setiap halaman).

Tahun 5 pada 2027 masih mengikut KSSR (Semakan 2017); KP2027 hanya bermula di Tahun 1 dan Tingkatan 1. Kod dan nama tajuk mengikut DSKP KSSR (Semakan 2017) Bahasa Melayu Tahun 5. Ringkasan oleh Aster Edu; bukan dokumen rasmi KPM.

© 2026 aster-edu.my · Percuma untuk kegunaan peribadi dan di sekolah. Sumber: DSKP KSSR (Semakan 2017) Bahasa Melayu Tahun 5 (Bahagian Pembangunan Kurikulum, KPM). Disusun oleh Aster Edu; bukan dokumen rasmi KPM.

1 Kemahiran Mendengar dan Bertutur

DSKP 1.0 Kemahiran Mendengar dan Bertutur

APA YANG ANAK BELAJAR

1.1 **Mendengar dan memberikan respons**: Mengecam sebutan, menyebut semula ujaran, memahami maklumat dan menjawab soalan secara kritis dan kreatif

1.2 **Bertutur untuk menyampaikan maklumat dan idea**: Menyatakan pertimbangan tentang bahan multimedia, menghuraikan isi tersurat dan tersirat, bersoal jawab

1.3 **Bercerita dan menceritakan**: Bercerita dan menceritakan perkara yang didengar, ditonton dan dibaca dengan sebutan, intonasi dan gaya yang sesuai

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **Situasi formal** menjadi tumpuan, contohnya perhimpunan sekolah, mesyuarat, serta urusan di bank atau pejabat pos.
- **Kritis dan kreatif:** jawapan bukan sahaja tepat, tetapi ada idea sendiri.
- **Pertimbangan dan keputusan** tentang bahan multimedia (surat khabar, majalah, video, laman sesawang): nyatakan pendapat, keputusan dan sebabnya.
- **Maklumat tersurat** dinyatakan secara terus; **maklumat tersirat** difahami daripada petunjuk.
- **Bersoal jawab untuk menjana idea**, dan menceritakan semula perkara yang didengar, ditonton dan dibaca dengan sebutan, intonasi dan gaya yang sesuai.
- Kemahiran ini dinilai melalui PBD; UASA hanya ujian bertulis.

KESILAPAN BIASA

✗ **Bahasa basahan dalam situasi formal**, contohnya semasa membentang atau menjawab soalan guru.

✗ **Pendapat tanpa sebab:** "saya suka" atau "saya tidak setuju" sahaja tidak cukup.

✗ **Bercerita tanpa intonasi**, dengan nada mendatar.

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Selepas menonton video tentang menjimatkan air, nyatakan satu keputusan yang kamu buat dan sebabnya.
2. Beri satu contoh situasi formal dan satu situasi tidak formal.
3. Ubah ayat basahan ini supaya sesuai untuk pembentangan: "Tak boleh la buang sampah merata-rata."

Jawapan ringkas: 1. Contoh: Saya akan menutup paip semasa memberus gigi kerana air yang bersih semakin terhad. **2.** Formal: perhimpunan sekolah atau mesyuarat. Tidak formal: berbual dengan keluarga di rumah. **3.** Contoh: Kita tidak boleh membuang sampah merata-rata.

2 Kemahiran Membaca

DSKP 2.0 Kemahiran Membaca

APA YANG ANAK BELAJAR

2.1 **Asas membaca dan memahami**: Memahami maklumat tersurat dan tersirat; merujuk kamus dan media elektronik

2.2 **Membaca, memahami dan menaakul bahan multimedia**: Memahami maklumat daripada bahan multimedia untuk membuat pertimbangan dan keputusan

2.3 **Mengapresiasi bahan sastera dan bukan sastera**: Meneliti kandungan untuk membuat rumusan; mempersembahkan karya dalam pelbagai bentuk

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **Tersurat:** fakta yang tertulis terus dalam petikan. **Tersirat:** disimpulkan daripada petunjuk, contohnya sikap watak atau sebab sesuatu peristiwa.
- **Kamus dan media elektronik** digunakan untuk mencari makna perkataan dan meneliti ejaan, mengikut susunan abjad.
- **Bahan multimedia** dibaca untuk membuat **pertimbangan dan keputusan**, contohnya memilih aktiviti yang sesuai selepas membaca poster.
- **Rumusan** ialah ringkasan daripada hasil bacaan karya sastera dan bukan sastera.
- **Benar atau tidak tercatat:** jika maklumat tiada dalam petikan, pernyataan itu tidak tercatat walaupun kedengaran logik.

KESILAPAN BIASA

✗ **Menjawab berdasarkan andaian.** Cari semula ayat sebenar dalam petikan.

✗ **Tidak memadankan kata tanya:** soalan "bilakah" mesti dijawab dengan masa, bukan tempat atau sebab.

✗ **Membaca satu bahan sahaja** apabila soalan memberi dua bahan yang berkaitan.

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Petikan: "Aina menyimpan separuh wang sakunya setiap hari." Nyatakan satu sifat Aina yang tersirat.
2. Pernyataan: "Aina menyimpan wang untuk membeli basikal." Benar atau tidak tercatat berdasarkan petikan di atas?
3. Susun mengikut abjad seperti dalam kamus: lampu, kapal, layang, kertas.

Jawapan ringkas: 1. Aina berjimat cermat. **2.** Tidak tercatat, kerana petikan tidak menyebut tujuan Aina menyimpan wang. **3.** kapal, kertas, lampu, layang.

3 Kemahiran Menulis

DSKP 3.0 Kemahiran Menulis

APA YANG ANAK BELAJAR

3.1 **Asas menulis**: Menulis ayat dalam perenggan secara mekanis dengan tulisan berangkai

3.2 **Menulis perkataan, frasa dan ayat yang bermakna**: Ayat pendapat daripada bahan multimedia, jawapan beralasan, mencatat maklumat, imlak

3.3 **Menghasilkan penulisan**: Mendraf penulisan berformat dan tidak berformat; mengedit dan memurnikan perenggan

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **Tulisan berangkai** kini dalam satu perenggan penuh, kemas dan bersambung.
- **Jawapan beralasan** secara kritis dan kreatif. Kritis: membuat pertimbangan untuk menerima atau menolak dengan alasan.
- **Penulisan berformat:** e-mel, laporan, syarahan dan surat rasmi. **Tidak berformat:** tidak terikat dengan bentuk tertentu, seperti karangan cerita.
- **Edit perenggan** dari lima aspek: ejaan, tanda baca, penggunaan imbuhan, penggunaan kata dan struktur ayat.
- **Karangan bergambar:** gambar biasanya menunjukkan situasi semasa; tulis apa yang berlaku sebelum, semasa dan selepas dalam perenggan berasingan.

KESILAPAN BIASA

✗ **Tiada koma selepas "Pada pendapat saya"**, dan perenggan pendapat tanpa pendahuluan atau kesimpulan.

✗ **Isi tidak menepati tajuk**, contohnya menulis tentang bergotong-royong apabila tajuknya berkebun.

✗ **Hanya isi tersurat** tanpa contoh dan kesan, serta kesalahan ejaan, tanda baca dan huruf besar.

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Antara berikut, yang manakah penulisan berformat: karangan cerita, e-mel, catatan bebas?
2. Senaraikan lima aspek yang disemak semasa mengedit perenggan.
3. Betulkan tanda baca: "pada pendapat saya kita perlu bersenam setiap hari".

Jawapan ringkas: 1. E-mel. **2.** Ejaan, tanda baca, penggunaan imbuhan, penggunaan kata dan struktur ayat. **3.** Pada pendapat saya, kita perlu bersenam setiap hari.

4 Aspek Seni Bahasa

DSKP 4.0 Aspek Seni Bahasa

APA YANG ANAK BELAJAR

4.1 **Mengaplikasikan keindahan dan kesantunan bahasa**: Bercerita dan mengujarkan dialog yang mengandungi peribahasa dan bahasa yang santun

4.2 **Menghayati keindahan dan kesantunan bahasa**: Melafaz dan melagukan syair; mendeklamasikan sajak dan menyatakan maksudnya

4.3 **Menghasilkan bahan sastera**: Mengubah suai puisi, cerita dan seni kata lagu, lalu mempersembahkannya secara kreatif

4.4 **Seni tulisan jawi**: Mengenal huruf tunggal jawi dalam perumpamaan dan mempersembahkan keindahannya

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **Peribahasa** merangkumi simpulan bahasa, perumpamaan, pepatah, bidalan, perbilangan dan kata-kata hikmat. Di Darjah 5, kesantunan bahasa turut ditekankan.
- **Syair** (baharu di Darjah 5): puisi berlagu yang mempunyai satu penceritaan yang lengkap. Anak melafaz dan melagukannya dengan irama yang sesuai, lalu menyatakan idea keseluruhannya.
- **Mendeklamasikan sajak** dengan nada yang sesuai dan menyatakan maksudnya.
- **Separa berpandu:** aktiviti dibantu dengan beberapa perkataan, frasa dan gambar. **Diksi** bermaksud pilihan kata.
- **Seni tulisan jawi** melalui perumpamaan (Darjah 4: simpulan bahasa). Seni bahasa tidak ditaksir secara berasingan.

KESILAPAN BIASA

✗ **Menghafal peribahasa tanpa memahami situasi** penggunaannya.

✗ **Melagukan syair tanpa irama**, seperti membaca petikan biasa.

✗ **Tidak menyatakan maksud** atau idea keseluruhan syair dan sajak.

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Apakah syair menurut glosari DSKP?
2. Namakan tiga jenis peribahasa.
3. Apakah maksud diksi?

Jawapan ringkas: 1. Puisi berlagu yang mempunyai satu penceritaan yang lengkap. **2.** Contoh: simpulan bahasa, perumpamaan dan pepatah (juga bidalan, perbilangan, kata-kata hikmat). **3.** Pilihan kata.

5 Aspek Tatabahasa

DSKP 5.0 Aspek Tatabahasa

APA YANG ANAK BELAJAR

5.1 **Golongan kata**: Kata nama am, khas, ganti nama dan penjodoh bilangan; kata kerja transitif dan tak transitif; pelbagai kata adjektif; kata pemeri, kata penguat dan kata bantu

5.2 **Bentuk kata**: Imbuhan awalan, akhiran, apitan dan sisipan; kata majmuk bebas, mantap dan kiasan; kata ganda penuh, separa dan berentak

5.3 **Ayat**: Ayat tunggal dan majmuk dengan peluasan subjek dan predikat; ayat seruan dan perintah; ayat aktif dan pasif; susunan biasa dan songsang

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **Kata pemeri:** "ialah" sebelum kata nama; "adalah" sebelum kata adjektif dan kata sendi nama.
- **Baharu di Tahun 5:** kata penguat, kata bantu, imbuhan sisipan, kata majmuk kiasan dan kata ganda berentak.
- **Kata ganda berentak** bunyinya berirama: gunung-ganang, hiruk-pikuk, kuih-muih, bengkang-bengkok.
- **Kata kerja transitif** perlu objek; **tak transitif** tidak perlu objek.
- **Ayat:** peluasan subjek dan predikat; ayat seruan dan perintah; ayat aktif dan pasif; susunan biasa dan songsang.

KESILAPAN BIASA

✗ **Lewah makna:** "pelbagai" bersama kata ganda, sedangkan kata ganda sudah membawa maksud banyak.

✗ **Imbuhan yang tidak wujud**, seperti "mencakap" dan "menjalan".

✗ **Kata ganti nama tidak sesuai**, contohnya "dia" untuk menteri atau sultan.

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Isi tempat kosong: "Kucing itu ___ haiwan peliharaan saya." (ialah / adalah)
2. Betulkan: "Pasar itu menjual pelbagai sayur-sayuran."
3. Antara berikut, yang manakah kata ganda berentak: rumah-rumah, sayur-mayur, lelaki?

Jawapan ringkas: 1. ialah (diikuti kata nama). **2.** Pasar itu menjual pelbagai sayur. (atau: Pasar itu menjual sayur-sayuran.) **3.** sayur-mayur.