NOTA RINGKAS IKUT DSKP

Bahasa Melayu

Tingkatan 1 · 2027

Satu halaman untuk setiap bidang: apa yang anak belajar mengikut Standard Kandungan KPM, idea dan istilah penting, kesilapan biasa, dan soalan pendek untuk anak menyemak kefahaman sendiri.

KANDUNGAN

1 Kemahiran Mendengar — DSKP 1.0
2 Kemahiran Bertutur — DSKP 2.0
3 Kemahiran Membaca — DSKP 3.0
4 Kemahiran Menulis — DSKP 4.0
5 Aspek Seni Bahasa
6 Aspek Tatabahasa

CARA GUNA NOTA INI

- [ ] Baca halaman bidang yang sedang diajar guru di sekolah, bersama anak, dalam lima minit.
- [ ] Minta anak jawab soalan "Cara semak kefahaman" tanpa melihat nota, kemudian semak jawapan di bawahnya.
- [ ] Jika anak tersilap, baca semula bahagian yang berkaitan, atau buka nota penuh di aster-edu.my (alamat di kaki setiap halaman).

Tingkatan 1 ialah kohort pertama Kurikulum Persekolahan 2027 (KP2027); tajuk mengikut Dokumen Kurikulum baharu. Kod dan nama tajuk mengikut Dokumen Kurikulum Bahasa Melayu Tingkatan 1, Kurikulum Persekolahan 2027 (Terbitan 2026, ISBN 978-967-420-828-8). Ringkasan oleh Aster Edu; bukan dokumen rasmi KPM.

© 2026 aster-edu.my · Percuma untuk kegunaan peribadi dan di sekolah. Sumber: Dokumen Kurikulum Bahasa Melayu Tingkatan 1, Kurikulum Persekolahan 2027 (Terbitan 2026, ISBN 978-967-420-828-8) (Bahagian Pembangunan Kurikulum, KPM). Disusun oleh Aster Edu; bukan dokumen rasmi KPM.

1 Kemahiran Mendengar

DSKP 1.0 Kemahiran Mendengar

APA YANG ANAK BELAJAR

1.1 **Mendengar dan memahami maklumat**: Mengenal pasti maklumat dalam bahan, kemudian mengelaskannya

1.2 **Mendengar dan menilai idea**: Membanding beza dan menghubungkaitkan maklumat dalam bahan perbincangan

1.3 **Mendengar dan mengembangkan idea**: Memilih maklumat yang sesuai, menyusun dan merumuskan sesuatu perkara

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **Laras bahasa:** gaya bahasa yang berubah mengikut bidang dan situasi, contohnya bahasa berita, perbualan, sains atau iklan.
- **Bahan dengar:** ucapan, perbincangan, berita, lagu, arahan dan bunyi persekitaran, sastera atau bukan sastera, formal atau tidak formal.
- **Membanding beza:** melihat persamaan dan perbezaan antara dua perkara, isi, maklumat atau idea. **Menghubungkaitkan:** nampak kaitan antara satu isi dengan isi lain.
- **Merumus:** memilih maklumat yang sesuai, menyusun dan merumuskannya, bukan menyalin semua yang didengar.
- **Empat TP:** menyatakan (TP1), menerangkan (TP2), menyimpulkan daripada pelbagai bahan (TP3), dan daripada pelbagai bahan dan situasi (TP4).

KESILAPAN BIASA

✗ **Mendengar dianggap pasif.** Tahap lebih tinggi meminta anak menyimpulkan, bukan sekadar mengulang.

✗ **Tidak membezakan pendapat** dalam perbincangan: siapa bersetuju, siapa tidak, dan mengapa.

✗ **Rumusan tanpa susunan.** Pilih isi yang sesuai dan susun, bukan salin semuanya.

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Dengar satu berita radio atau televisyen. Asingkan maklumatnya kepada dua kumpulan: punca masalah dan langkah mengatasinya.
2. Dalam satu perbincangan, Ali mahu lawatan ke muzium manakala Siti mahu ke taman. Apakah yang dimaksudkan dengan membanding beza pendapat mereka?
3. Namakan tiga jenis bahan dengar selain berita.

Jawapan ringkas: 1. Panduan: sekurang-kurangnya satu isi bagi setiap kumpulan, ditulis dalam ayat pendek. **2.** Menyatakan persamaan (kedua-duanya mahu lawatan) dan perbezaan (tempat yang dicadangkan) serta sebab masing-masing. **3.** Contoh: ucapan, lagu dan arahan (juga perbincangan dan bunyi persekitaran).

Sumber: Dokumen Kurikulum Bahasa Melayu Tingkatan 1, Kurikulum Persekolahan 2027 (Terbitan 2026, ISBN 978-967-420-828-8) (Bahagian Pembangunan Kurikulum, KPM). Ringkasan oleh Aster Edu; bukan dokumen rasmi KPM. Nota penuh: aster-edu.my/bahasa-melayu-tingkatan-1-mendengar/

2 Kemahiran Bertutur

DSKP 2.0 Kemahiran Bertutur

APA YANG ANAK BELAJAR

2.1 **Bertutur dan menyampaikan maklumat**: Mengenal pasti maklumat semasa bercakap, termasuk dalam perbincangan

2.2 **Bertutur dan menghuraikan isu**: Menyusun maklumat secara bertatasusila, dan mengelaskan maklumat secara spontan

2.3 **Bertutur dan berinteraksi**: Membanding beza maklumat berdasarkan bahan, dan menghubungkaitkan maklumat dalam perbincangan

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- Setiap standard menuntut **sebutan, kosa kata dan pelbagai ayat** (pola, bentuk, ragam dan jenis ayat), jadi tatabahasa turut dinilai semasa bercakap.
- **Bertatasusila:** adab dan budi pekerti yang baik. **Spontan:** reaksi dan maklum balas yang tidak dirancang secara berstruktur.
- **Berinteraksi:** membanding beza maklumat dan menghubungkaitkannya dalam perbincangan, iaitu menyambung, menyokong atau membezakan pandangan rakan.
- Bertutur meliputi intonasi, nada, tekanan, sebutan, jeda, kefasihan dan laras bahasa; **bahasa Melayu standard** diberi penekanan.
- **Empat TP:** sebutan yang betul dari TP2; intonasi yang sesuai dan bertatasusila pada TP3 dan TP4; TP4 menambah respons spontan dalam pelbagai situasi.

KESILAPAN BIASA

✗ **Betul isi, kurang adab.** Pada TP3 dan TP4, cara bercakap yang bertatasusila turut dinilai.

✗ **Bahasa pasar atau singkatan media sosial** dalam perbincangan kelas.

✗ **Hanya pandai membaca skrip** atau mengulang ayat yang sama; tahap tertinggi meminta respons spontan dengan pelbagai ayat.

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Tanpa persediaan, beri pendapat selama 30 saat: "Patutkah murid dibenarkan membawa telefon ke sekolah?"
2. Ubah kepada bahasa Melayu standard: "Aku rasa idea ko ok gak, tapi mahal sikit."
3. Apakah maksud bertutur secara spontan?

Jawapan ringkas: 1. Panduan: nyatakan pendirian, beri dua alasan dengan contoh, guna bahasa Melayu standard dan nada yang sopan. **2.** Contoh: Saya rasa idea awak baik, tetapi kosnya agak mahal. **3.** Memberi reaksi atau maklum balas tanpa persediaan berstruktur, contohnya menjawab dalam perbincangan tanpa teks.

3 Kemahiran Membaca

DSKP 3.0 Kemahiran Membaca

APA YANG ANAK BELAJAR

3.1 **Membaca dan menaakul maklumat**: Membaca dengan sebutan dan intonasi yang betul; mengenal pasti dan menyenaraikan maklumat; menyusun dan menghubungkaitkan maklumat untuk mengolah idea

3.2 **Membaca dan merumus**: Menyatakan dan mengklasifikasikan maklumat daripada bahan sastera dan bukan sastera; membuat inferens

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **Membaca dan menaakul:** membaca dengan sebutan dan intonasi yang betul, mengenal pasti dan menyenaraikan maklumat, kemudian menyusun dan menghubungkaitkannya untuk mengolah idea sendiri.
- **Luncuran:** membaca pantas untuk gambaran umum. **Imbasan:** mencari maklumat tertentu dengan cepat.
- **Inferens:** memahami perkara yang tidak ditulis secara terus berdasarkan petunjuk dalam bahan.
- **Bahan sastera:** novel, cerpen, pantun, sajak. **Bahan bukan sastera:** berita dan rencana.
- **Empat TP:** mengenal pasti (TP1), menjelaskan (TP2), menggabungkan maklumat dan memberi respons (TP3), respons secara kritis dalam pelbagai situasi (TP4).

KESILAPAN BIASA

✗ **Terlepas perkataan "kecuali"** lalu memilih jawapan yang sesuai, sedangkan soalan meminta yang tidak sesuai.

✗ **Menjawab tanpa bukti** daripada ayat dalam petikan.

✗ **Melangkau perenggan**, sehingga isi penting tertinggal.

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Kamu perlu mencari tarikh pertandingan dalam satu notis panjang. Teknik membaca yang manakah sesuai: luncuran atau imbasan?
2. Petikan: "Farid tersenyum lebar ketika menerima keputusan ujiannya." Buat satu inferens.
3. Kelaskan bahan ini: rencana, pantun, berita, cerpen.

Jawapan ringkas: 1. Imbasan, kerana mencari maklumat tertentu dengan cepat. **2.** Contoh: Farid gembira kerana keputusan ujiannya baik. **3.** Sastera: pantun, cerpen. Bukan sastera: rencana, berita.

4 Kemahiran Menulis

DSKP 4.0 Kemahiran Menulis

APA YANG ANAK BELAJAR

4.1 **Menulis dan menghasilkan rumusan**: Menulis perkataan, istilah, rangkai kata dan ungkapan untuk membina ayat gramatis; menghubungkaitkan maklumat untuk menghasilkan ringkasan

4.2 **Menulis dan menyampaikan idea baharu**: Menghuraikan idea berdasarkan bahan yang dibaca; membina perenggan pendahuluan, isi dan penutup

4.3 **Menulis pelbagai jenis karangan**: Menyatakan pendapat dengan hujah yang logik; menulis karangan deskriptif dan berformat secara bertatasusila

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **Ayat gramatis:** dibina dengan perkataan, istilah, rangkai kata dan ungkapan. Istilah merujuk kepada sesuatu bidang; rangkai kata ialah gabungan dua atau lebih perkataan dengan maksud tertentu.
- **Ringkasan:** hubungkaitkan maklumat daripada bahan, pilih isi yang betul dan tulis dengan padat.
- **Perenggan pendahuluan, isi dan penutup** diajar secara berperingkat.
- **Hujah:** pendapat berserta alasan untuk menyokong atau menentang sesuatu pandangan, dengan alasan yang logik.
- **Deskriptif:** gambaran sesuatu di persekitaran dan pengalaman. **Berformat** yang diutamakan: berita, surat kiriman tidak rasmi dan e-mel.

KESILAPAN BIASA

✗ **Memasukkan isi sendiri dalam ringkasan.** Ringkasan hanya mengambil isi daripada petikan.

✗ **Isi tanpa subjek atau predikat**, iaitu bukan ayat lengkap.

✗ **Huraian terlalu panjang** sehingga melebihi had perkataan dan isi akhir tertinggal.

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Adakah ayat ini lengkap? "Mengamalkan pemakanan seimbang setiap hari." Jika tidak, betulkan.
2. Tulis satu hujah tentang kebaikan membaca, dengan pendapat dan alasan.
3. Namakan tiga karangan berformat yang diutamakan dalam Tingkatan 1.

Jawapan ringkas: 1. Tidak lengkap kerana tiada subjek. Contoh: Remaja perlu mengamalkan pemakanan seimbang setiap hari. **2.** Contoh: Membaca menambah ilmu kerana kita mendapat maklumat baharu daripada buku dan akhbar. **3.** Berita, surat kiriman tidak rasmi dan e-mel.

5 Aspek Seni Bahasa

Komponen Dokumen Kurikulum (tiada kod tajuk)

APA YANG ANAK BELAJAR

Novel (Karya cereka panjang): Membaca untuk mengenal tema, watak dan peristiwa; berbincang tentang nilai

Puisi tradisional dan moden (Pantun dan sajak): Mendengar dan mendeklamasi; membaca untuk memahami maksud dan pengajaran

Prosa tradisional dan moden (Cerita rakyat dan cerpen): Membaca dan menceritakan semula; menulis tentang persoalan dan pengajaran

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **Seni bahasa:** menghayati pelbagai karya sastera melalui kemahiran berbahasa. Tiada standard pembelajaran berkod.
- **Bahan sastera Tingkatan 1:** novel; puisi tradisional dan moden (pantun dan sajak); prosa tradisional dan moden (cerita rakyat dan cerpen).
- **KOMSAS** mengukuhkan kecekapan berbahasa, memupuk minat membaca dan membina penghayatan terhadap karya sastera.
- Anak diharap memahami dan menghormati emosi orang lain, mengamalkan nilai murni dan menghargai keunikan masyarakat.
- **Tiada TP berasingan.** Ditaksir melalui empat kemahiran, contohnya deklamasi sajak (bertutur) dan soalan tema novel (membaca dan menulis).

KESILAPAN BIASA

- ✗ **Tema tanpa babak.** Jawapan tema mesti disertakan huraian babak yang membuktikannya.
- ✗ **Jawapan tanpa ayat bukti.** Dua nilai atau persoalan boleh kelihatan serupa; petikan yang menentukan jawapan.
- ✗ **Membaca novel sekali sahaja**, sehingga babak yang sesuai sukar diingat.

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Pantun dan sajak tergolong dalam jenis bahan sastera yang mana?
2. Pilih satu nilai daripada novel yang kamu baca. Tulis satu babak yang membuktikannya.
3. Adakah seni bahasa ada tahap penguasaan sendiri?

Jawapan ringkas: 1. Puisi tradisional dan moden. **2.** Panduan: nyatakan nilai, kemudian huraikan siapa, apa yang dilakukan dan dalam peristiwa apa. **3.** Tidak. Ia ditaksir melalui kemahiran mendengar, bertutur, membaca dan menulis.

Sumber: Dokumen Kurikulum Bahasa Melayu Tingkatan 1, Kurikulum Persekolahan 2027 (Terbitan 2026, ISBN 978-967-420-828-8) (Bahagian Pembangunan Kurikulum, KPM). Ringkasan oleh Aster Edu; bukan dokumen rasmi KPM. Nota penuh: aster-edu.my/bahasa-melayu-tingkatan-1-seni-bahasa/

6 Aspek Tatabahasa

Komponen Dokumen Kurikulum (tiada kod tajuk)

APA YANG ANAK BELAJAR

Golongan kata: Kata nama, kata kerja, kata adjektif dan kata tugas, dengan subgolongan masing-masing

Pembentukan kata: Kata tunggal (akronim), kata terbitan (kata berimbuhan), kata majmuk dan kata ganda

Frasa: Frasa nama, frasa kerja, frasa adjektif dan frasa sendi nama

Ayat: Ayat tunggal dan majmuk, ragam ayat, jenis ayat dan susunan ayat

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **Golongan kata:** kata nama, kata kerja (transitif, tak transitif, pasif), kata adjektif (sembilan jenis) dan kata tugas.
- **Pembentukan kata:** kata tunggal (akronim); kata terbitan (imbuhan awalan, akhiran, apitan, sisipan); kata majmuk bebas dan mantap; kata ganda penuh, separa dan berentak.
- **Frasa:** frasa nama, frasa kerja, frasa adjektif dan frasa sendi nama, asas memahami subjek dan predikat.
- **Ragam ayat:** aktif mengutamakan pelaku ("Ibu memasak nasi"); pasif mengutamakan perkara yang dikenakan perbuatan ("Nasi dimasak oleh ibu").
- **Jenis ayat:** penyata, tanya, seru dan perintah; **susunan** biasa dan songsang. Tatabahasa ditaksir melalui empat kemahiran.

KESILAPAN BIASA

✗ **Kata adjektif tidak padan** dengan kata nama yang diterangkan.

✗ **Kata ganda berentak tanpa faham maksud**, seperti "kacau-bilau" dan "remeh-temeh"; ia tidak boleh ditukar sesuka hati.

✗ **"Pada masa kini"** ialah ungkapan yang salah; gunakan "pada masa ini".

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Tukar kepada ayat pasif: "Adik menyiram pokok bunga."
2. Kenal pasti jenis kata kerja: (a) Dia tidur. (b) Dia membaca buku.
3. Betulkan ayat: "Pada masa kini, ramai remaja menggunakan telefon pintar."

Jawapan ringkas: 1. Pokok bunga disiram oleh adik. **2.** (a) tak transitif (b) transitif (ada objek "buku"). **3.** Pada masa ini, ramai remaja menggunakan telefon pintar.