NOTA RINGKAS IKUT DSKP

Sejarah

Tingkatan 4 · 2027

Satu halaman untuk setiap bab: apa yang anak belajar mengikut Standard Kandungan KPM, idea dan istilah penting, kesilapan biasa, dan soalan pendek untuk anak menyemak kefahaman sendiri.

KANDUNGAN

1	Warisan Negara Bangsa	DSKP Tajuk 9
2	Kebangkitan Nasionalisme	DSKP Tajuk 9
3	Konflik Dunia dan Pendudukan Jepun	DSKP Tajuk 10
4	Era Peralihan Kuasa British	DSKP Tajuk 10
5	Persekutuan Tanah Melayu 1948	DSKP Tajuk 10
6	Ancaman Komunis dan Pengisytiharan Darurat	DSKP Tajuk 10
7	Usaha ke Arah Kemerdekaan	DSKP Tajuk 11
8	Pilihan Raya	DSKP Tajuk 11
9	Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu 1957	DSKP Tajuk 11
10	Pemasyhuran Kemerdekaan	DSKP Tajuk 11

CARA GUNA NOTA INI

- [ ] Baca halaman bab yang sedang diajar guru di sekolah, bersama anak, dalam lima minit.
- [ ] Minta anak jawab soalan "Cara semak kefahaman" tanpa melihat nota, kemudian semak jawapan di bawahnya.
- [ ] Jika anak tersilap, baca semula bahagian yang berkaitan, atau buka nota penuh di aster-edu.my (alamat di kaki setiap halaman).

Tingkatan 4 pada 2027 masih mengikut KSSM; KP2027 hanya bermula di Tahun 1 dan Tingkatan 1. Kod dan nama tajuk mengikut DSKP KSSM Sejarah Tingkatan 4 & 5. Ringkasan oleh Aster Edu; bukan dokumen rasmi KPM.

© 2026 aster-edu.my · Percuma untuk kegunaan peribadi dan di sekolah. Sumber: DSKP KSSM Sejarah Tingkatan 4 & 5 (Bahagian Pembangunan Kurikulum, KPM). Disusun oleh Aster Edu; bukan dokumen rasmi KPM.

1 Warisan Negara Bangsa

DSKP Tajuk 9 Nasionalisme di Malaysia Sebelum Perang Dunia Kedua | SK 9.1 Warisan Negara Bangsa

APA YANG ANAK BELAJAR

9.1.1 **Latar belakang negara bangsa**: Bagaimana negara bangsa wujud di rantau ini sebelum kedatangan Barat

9.1.2 **Ciri negara bangsa**: Ciri-ciri yang menjadikan sesebuah kerajaan itu negara bangsa

9.1.3 **Sistem pentadbiran dan undang-undang**: Keunggulan cara kerajaan ditadbir dan undang-undang yang digunakan

9.1.4 **Rakyat dan pemerintah**: Hubung kait peranan rakyat dan pemerintah dalam pemerintahan

K9.1.5 hingga K9.1.8: Kesetiaan kepada raja dan negara, rasa bangga terhadap warisan, kepemimpinan, mematuhi undang-undang

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **Negara bangsa:** negara yang mempunyai kerajaan berdaulat, wilayah dan rakyat yang disatukan oleh identiti yang sama. Ciri ini sudah wujud **sebelum kedatangan Barat**.
- **Contoh utama: Kesultanan Melayu Melaka.** Ciri: kerajaan berdaulat, wilayah pemerintahan, rakyat yang taat, undang-undang, dan bahasa Melayu yang digunakan secara meluas.
- **Pentadbiran dan undang-undang:** sistem pembesar, **Hukum Kanun Melaka** dan **Undang-undang Laut Melaka**. Terangkan mengapa sistem itu unggul pada zamannya.
- **Rakyat dan pemerintah:** konsep daulat, derhaka dan **waadat**; rakyat taat setia, pemerintah berlaku adil.
- **Elemen K:** kesetiaan kepada raja dan negara, bangga terhadap warisan, kepemimpinan, mematuhi undang-undang.

KESILAPAN BIASA

✗ **Senarai tanpa huraian.** Sebut ciri berserta contoh, seperti Hukum Kanun Melaka.

✗ **"Keunggulan" dijawab seperti "ciri".** Terangkan mengapa sistem itu unggul, dengan sebab.

✗ **Nilai yang umum.** Kaitkan soalan nilai dengan contoh daripada sejarah.

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Namakan dua undang-undang bertulis Kesultanan Melayu Melaka.
2. Apakah maksud waadat dalam hubungan raja dengan rakyat?
3. Nyatakan tiga ciri negara bangsa.

Jawapan ringkas: 1. Hukum Kanun Melaka dan Undang-undang Laut Melaka. **2.** Ikatan antara raja dengan rakyat: rakyat taat setia, pemerintah berlaku adil. **3.** Contohnya kerajaan berdaulat, wilayah pemerintahan dan rakyat yang taat (juga undang-undang dan bahasa).

2 Kebangkitan Nasionalisme

DSKP Tajuk 9 Nasionalisme di Malaysia Sebelum Perang Dunia Kedua | SK 9.2 Nasionalisme | SK 9.3 Nasionalisme di Negara Kita

APA YANG ANAK BELAJAR

9.2 **Nasionalisme**: Maksud nasionalisme; perkembangan idea nasionalisme di Barat, di Asia dan di Asia Tenggara

9.3 **Nasionalisme di Negara Kita**: Latar belakang kesedaran nasionalisme, faktor kemunculan gerakan, perkembangan dan kesannya di negara kita

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **Nasionalisme:** semangat cinta akan bangsa dan tanah air yang mendorong rakyat mempertahankan kedaulatan negaranya.
- **SK 9.2:** perkembangan idea nasionalisme di **Barat, Asia dan Asia Tenggara**; idea yang sama mengambil bentuk berbeza mengikut keadaan setiap negara. Kelaskan contoh mengikut kawasan.
- **Faktor gerakan nasionalisme di negara kita:** pendidikan, akhbar dan majalah, gerakan pembaharuan agama, dan pengaruh luar.
- **Perkembangan:** peranan golongan berpendidikan agama, Melayu dan Inggeris, serta persatuan seperti **Kesatuan Melayu Muda**.
- **Corak bab:** penjajahan, kesedaran, kemudian perjuangan. Contoh kajian kes DSKP: tokoh nasionalis lepasan **Maktab Perguruan Sultan Idris, Tanjung Malim**.

KESILAPAN BIASA

✗ **Contoh bercampur kawasan.** Asingkan contoh Barat, Asia dan Asia Tenggara.

✗ **Faktor tanpa bukti.** Jangan tulis "akhbar" sahaja; terangkan bagaimana akhbar menyebarkan kesedaran.

✗ **Kesan terlalu umum.** Tunjukkan apa yang berubah dalam masyarakat, bukan "rakyat sedar" sahaja.

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Apakah maksud nasionalisme?
2. Nyatakan tiga faktor kemunculan gerakan nasionalisme di negara kita.
3. Namakan tiga golongan berpendidikan yang berperanan dalam perkembangan nasionalisme.

Jawapan ringkas: 1. Semangat cinta akan bangsa dan tanah air yang mendorong rakyat mempertahankan kedaulatan negaranya. **2.** Contohnya pendidikan, akhbar dan majalah, gerakan pembaharuan agama (juga pengaruh luar). **3.** Golongan berpendidikan agama, Melayu dan Inggeris.

3 Konflik Dunia dan Pendudukan Jepun

DSKP Tajuk 10 Perjuangan Rakyat ke Arah Kemerdekaan Tanah Air | SK 10.1 Konflik Dunia | SK 10.2 Perjuangan Rakyat Semasa Pendudukan Jepun

APA YANG ANAK BELAJAR

10.1 **Konflik Dunia**: Kesedaran nasionalisme sebelum Perang Dunia, latar belakang Perang Dunia, perkembangan Perang Dunia Kedua dan peperangan di Asia Pasifik

10.2 **Perjuangan Rakyat Semasa Pendudukan Jepun**: Faktor kedatangan Jepun, dasar pendudukan, perjuangan rakyat, kaitan dengan nasionalisme tempatan, keadaan selepas Jepun kalah

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **Perang Dunia Pertama:** 1914 hingga 1918. **Perang Dunia Kedua:** 1939 hingga 1945, termasuk peperangan di Asia Pasifik.
- **Jepun** mula mendarat di **Kota Bharu, Kelantan, pada Disember 1941**; pendudukan berakhir apabila Jepun menyerah kalah pada **1945**.
- **SK 10.2:** faktor kedatangan Jepun, dasar pendudukan (cara Jepun mentadbir dan melayan penduduk), perjuangan rakyat, kaitan dengan nasionalisme tempatan, dan keadaan selepas Jepun kalah.
- **Perjuangan rakyat:** antaranya **Leftenan Adnan Saidi** bersama **Rejimen Askar Melayu**.
- Tempoh selepas Jepun menyerah dan sebelum British kembali sepenuhnya menjadi jambatan ke **Era Peralihan Kuasa British**.

KESILAPAN BIASA

✗ **Kronologi kabur.** Jangan campurkan Perang Dunia Pertama dengan Kedua.

✗ **Dasar disamakan dengan perjuangan.** Dasar Jepun (10.2.2) dan tindak balas rakyat (10.2.3) dijawab berasingan.

✗ **Analisis yang hanya menyenaraikan.** Terangkan mengapa keadaan selepas Jepun kalah tidak stabil.

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Di manakah dan bilakah Jepun mula mendarat di negara kita?
2. Nyatakan tempoh Perang Dunia Kedua.
3. Namakan seorang tokoh tempatan yang berjuang menentang Jepun, dan pasukannya.

Jawapan ringkas: 1. Kota Bharu, Kelantan, pada Disember 1941. **2.** 1939 hingga 1945. **3.** Leftenan Adnan Saidi, Rejimen Askar Melayu.

4 Era Peralihan Kuasa British

DSKP Tajuk 10 Perjuangan Rakyat ke Arah Kemerdekaan Tanah Air | SK 10.3 Era Peralihan Kuasa British di Negara Kita

APA YANG ANAK BELAJAR

- 10.3.1 **Pentadbiran Tentera British**: Cara British mentadbir sejurus selepas Jepun menyerah
- 10.3.2 **Gagasan Malayan Union**: Apa yang dicadangkan British dan apa yang berubah
- 10.3.3 **Reaksi terhadap Malayan Union**: Bagaimana penduduk tempatan menentang
- 10.3.4 **Penyerahan Sarawak**: Penyerahan Sarawak oleh Brooke kepada British
- 10.3.5 **Penentangan di Sarawak**: Penentangan penduduk tempatan terhadap penyerahan itu
- 10.3.6 **Penyerahan Sabah**: Penyerahan Sabah oleh Syarikat Borneo Utara British kepada British
- 10.3.7 **Reaksi di Sabah**: Menganalisis reaksi penduduk tempatan

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- Selepas Jepun menyerah, British mentadbir melalui **Pentadbiran Tentera British** (British Military Administration).
- **Malayan Union** diisytiharkan pada **1 April 1946**: menyatukan negeri-negeri di Tanah Melayu di bawah satu pentadbiran dan menjejaskan kedudukan Raja-raja Melayu.
- **Reaksi:** penentangan orang Melayu membawa kepada penubuhan **UMNO pada 1946**, dipimpin oleh **Dato' Onn Jaafar**.
- **Sarawak** diserahkan oleh pemerintah Brooke, dan **Sabah** oleh Syarikat Borneo Utara British, kepada kerajaan British; kedua-duanya menjadi tanah jajahan mahkota.
- **Penentangan di Sarawak:** gerakan antipenyerahan dan tokoh seperti **Rosli Dhobi**.

KESILAPAN BIASA

- ✗ **Tiga wilayah dicampur.** Tanah Melayu, Sarawak dan Sabah ada peristiwa berasingan.
- ✗ **Kronologi terbalik.** Pentadbiran Tentera British, kemudian Malayan Union, kemudian Persekutuan Tanah Melayu 1948.
- ✗ **"Gagasan" dijawab sebagai "reaksi".** Bezakan apa itu Malayan Union dengan tindak balas rakyat.

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Bilakah Malayan Union diisytiharkan?
2. Pertubuhan apakah yang lahir daripada penentangan orang Melayu terhadap Malayan Union, dan siapa pemimpinnya?
3. Siapakah yang menyerahkan Sabah kepada kerajaan British?

Jawapan ringkas: 1. 1 April 1946. **2.** UMNO (1946), dipimpin oleh Dato' Onn Jaafar. **3.** Syarikat Borneo Utara British.

5 Persekutuan Tanah Melayu 1948

DSKP Tajuk 10 Perjuangan Rakyat ke Arah Kemerdekaan Tanah Air | SK 10.4 Persekutuan Tanah Melayu 1948

APA YANG ANAK BELAJAR

10.4.1 **Latar belakang**: Peristiwa yang membawa kepada penubuhan Persekutuan Tanah Melayu 1948

10.4.2 **Faktor penubuhan**: Sebab British bersetuju menggantikan Malayan Union

10.4.3 **Ciri-ciri**: Bentuk pentadbiran, kedudukan Raja-raja Melayu dan syarat kerakyatan

10.4.4 **Kesan**: Menilai kesan penubuhannya terhadap negara

K10.4.5 hingga K10.4.8: Mempertahankan kedaulatan, kesedaran tanggungjawab terhadap negara, semangat waja, implikasi tindakan masa kini terhadap masa depan

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- Penentangan terhadap Malayan Union (Raja-raja Melayu, UMNO dan orang Melayu) membawa kepada rundingan baharu antara British, Raja-raja Melayu dan pemimpin Melayu.
- **Persekutuan Tanah Melayu** ditubuhkan pada **1 Februari 1948**, menggantikan Malayan Union.
- **Ciri-ciri:** kerajaan persekutuan diketuai **Pesuruhjaya Tinggi British**, kedudukan dan kuasa **Raja-raja Melayu dikembalikan**, majlis-majlis di peringkat persekutuan, syarat kerakyatan **lebih ketat**.
- **Kesan (perlu dinilai):** terhadap kedudukan Raja-raja Melayu, perpaduan negeri-negeri dan langkah ke arah berkerajaan sendiri. Banyak ciri 1948 muncul semula dalam perlembagaan 1957.
- Cara mudah faham: **bandingkan terus dengan Malayan Union**, apa yang dikekalkan, apa yang diubah dan mengapa.

KESILAPAN BIASA

✗ **Ciri Malayan Union dan Persekutuan 1948 bertukar tempat.** Buat jadual perbandingan.

✗ **Faktor disamakan dengan latar belakang.** Latar belakang = apa berlaku sebelum; faktor = sebab British bersetuju.

✗ **Tarikh 1948 bertindih.** Persekutuan dan Pengisytiharan Darurat berlaku pada tahun sama; jangan campurkan.

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Bilakah Persekutuan Tanah Melayu ditubuhkan, dan apa yang digantikannya?
2. Siapakah yang mengetuai kerajaan Persekutuan Tanah Melayu 1948?
3. Nyatakan dua beza Persekutuan Tanah Melayu 1948 dengan Malayan Union.

Jawapan ringkas: 1. 1 Februari 1948; Malayan Union. **2.** Pesuruhjaya Tinggi British. **3.** Kedudukan dan kuasa Raja-raja Melayu dikembalikan; syarat kerakyatan lebih ketat.

6 Ancaman Komunis dan Pengisytiharan Darurat

DSKP Tajuk 10 Perjuangan Rakyat ke Arah Kemerdekaan Tanah Air | SK 10.5 Ancaman Komunis dan Pengisytiharan Darurat 1948

APA YANG ANAK BELAJAR

10.5.1 **Latar belakang**: Bagaimana pengaruh komunis bertapak di negara kita

10.5.2 **Ancaman dan keganasan**: Bentuk ancaman dan keganasan komunis terhadap rakyat dan negara

10.5.3 **Usaha menangani**: Langkah-langkah kerajaan dan rakyat menghadapi ancaman komunis

10.5.4 **Kesan zaman darurat**: Menganalisis kesan darurat terhadap negara kita

K10.5.5 hingga K10.5.8: Berhati-hati dengan anasir yang menggugat kestabilan, pemikiran strategik, menjamin keamanan, sedia berkorban untuk negara

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **Latar belakang:** pengaruh komunis bertapak di negara kita, termasuk penubuhan **Parti Komunis Malaya (PKM)**.
- **Ancaman dan keganasan:** serangan ke atas ladang, lombong dan penduduk, membawa kepada **pengisytiharan darurat pada 1948**.
- **Rancangan Briggs:** penempatan semula penduduk ke **Kampung Baru** supaya komunis terputus bekalan makanan, senjata dan sokongan.
- **Usaha lain:** pasukan keselamatan dan penglibatan rakyat, pendekatan memenangi hati rakyat semasa **Sir Gerald Templer**, dan **Rundingan Baling 1955**. Darurat ditamatkan pada **1960**.
- **Kesan darurat** dari segi politik, ekonomi dan sosial, contohnya kewujudan Kampung Baru dan perubahan corak penempatan.

KESILAPAN BIASA

✗ **Ancaman dan usaha bercampur.** Apa yang komunis lakukan (10.5.2) berbeza daripada tindakan menanganinya (10.5.3).

✗ **Kampung Baru tanpa sebab.** Terangkan tujuannya: memutuskan bekalan kepada komunis.

✗ **Kesan tidak dianalisis.** Terangkan bagaimana sesuatu kesan berlaku, bukan namanya sahaja.

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Apakah tujuan Rancangan Briggs?
2. Bilakah darurat diisytiharkan dan bilakah ia ditamatkan?
3. Apakah rundingan yang diadakan pada 1955 untuk menamatkan konflik?

Jawapan ringkas: 1. Menempatkan semula penduduk ke Kampung Baru supaya komunis terputus bekalan makanan, senjata dan sokongan. **2.** Diisytiharkan 1948; ditamatkan 1960. **3.** Rundingan Baling.

7 Usaha ke Arah Kemerdekaan

DSKP Tajuk 11 Kemerdekaan Persekutuan Tanah Melayu | SK 11.1 Usaha-usaha ke Arah Kemerdekaan

APA YANG ANAK BELAJAR

11.1.1 **Idea negara merdeka**: Latar belakang bagaimana idea kemerdekaan berkembang

11.1.2 **Jawatankuasa Hubungan Antara Kaum**: Mengapa jawatankuasa ini ditubuhkan dan peranannya

11.1.3 **Sistem Ahli**: Bagaimana pemimpin tempatan mula diberi tanggungjawab pentadbiran

11.1.4 **Sistem pendidikan kebangsaan**: Usaha membina sistem pendidikan untuk semua kaum

11.1.5 **Parti-parti politik**: Penubuhan parti politik dan kerjasama antara parti

K11.1.6 hingga K11.1.9: Mempertahankan kedaulatan, permuafakatan, pendidikan untuk kesejahteraan negara, berorganisasi dalam perjuangan

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **Lima usaha ke arah kemerdekaan (DSKP):** idea negara merdeka, Jawatankuasa Hubungan Antara Kaum, Sistem Ahli, sistem pendidikan kebangsaan, dan penubuhan parti-parti politik.
- **Jawatankuasa Hubungan Antara Kaum** mempertemukan pemimpin pelbagai kaum untuk membincangkan isu yang memisahkan mereka; langkah awal **permuafakatan**.
- **Sistem Ahli:** pemimpin tempatan diberi tanggungjawab mengetuai bidang pentadbiran tertentu, sebagai latihan awal sebelum mentadbir sendiri.
- **Pendidikan:** beberapa laporan pendidikan, dan **Penyata Razak 1956** yang menjadi asas sistem pendidikan kebangsaan untuk menyatukan murid pelbagai kaum.
- **Parti politik:** UMNO, MCA dan MIC bekerjasama dalam **Perikatan**, membawa kepada bab Pilihan Raya.

KESILAPAN BIASA

✗ **Lima usaha dilihat berasingan.** Tunjukkan bagaimana satu langkah membuka jalan kepada langkah seterusnya.

✗ **Sistem Ahli disamakan dengan kabinet.** Sistem Ahli ialah latihan awal di bawah British; kabinet pertama dalam bab Pilihan Raya.

✗ **Pendidikan dijawab terlalu umum.** Sebut laporan atau dasar yang dipelajari, seperti Penyata Razak 1956.

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Apakah Sistem Ahli?
2. Laporan pendidikan manakah yang menjadi asas sistem pendidikan kebangsaan?
3. Tiga parti manakah yang bekerjasama dalam Perikatan?

Jawapan ringkas: 1. Sistem yang memberi pemimpin tempatan tanggungjawab mengetuai bidang pentadbiran tertentu, sebagai latihan sebelum berkerajaan sendiri. **2.** Penyata Razak 1956. **3.** UMNO, MCA dan MIC.

8 Pilihan Raya

DSKP Tajuk 11 Kemerdekaan Persekutuan Tanah Melayu | SK 11.2 Pilihan Raya

APA YANG ANAK BELAJAR

11.2.1 **Perkembangan pilihan raya**: Pilihan raya yang diadakan sebelum pilihan raya umum

11.2.2 **Pilihan Raya Umum Pertama**: Proses pilihan raya umum yang pertama

11.2.3 **Majlis Perundangan Persekutuan**: Penubuhan majlis yang menggubal undang-undang persekutuan

11.2.4 **Kabinet pertama**: Peranan kabinet pertama Persekutuan Tanah Melayu

K11.2.5 hingga K11.2.8: Integriti dan jati diri, pilihan raya sebagai lambang demokrasi, kepemimpinan berwibawa, perkongsian kuasa dalam masyarakat berbilang kaum

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **Pilihan raya tempatan:** pilihan raya Majlis Perbandaran Kuala Lumpur pada **1952**, apabila UMNO dan MCA bekerjasama. Kerjasama ini berkembang menjadi **Perikatan**, kemudian disertai MIC.
- **Pilihan Raya Umum Pertama** diadakan pada **1955**, sebelum merdeka. Pelajari peringkat-peringkat (proses) pilihan raya, bukan keputusan sahaja.
- **Keputusan:** Perikatan (UMNO, MCA, MIC) menang; **Tunku Abdul Rahman** menjadi **Ketua Menteri**.
- Selepas pilihan raya: penubuhan **Majlis Perundangan Persekutuan** (menggubal undang-undang persekutuan) dan **kabinet pertama**, yang berperanan dalam usaha menuntut kemerdekaan.
- **Elemen K:** integriti, pilihan raya sebagai lambang demokrasi, kepemimpinan berwibawa, perkongsian kuasa dalam masyarakat berbilang kaum.

KESILAPAN BIASA

✗ **Pilihan raya tempatan disamakan dengan pilihan raya umum.** 1952 (tempatan) berbeza dengan 1955 (umum).

✗ **"Proses" dijawab sebagai "keputusan".** Terangkan langkah-langkah, bukan siapa menang sahaja.

✗ **Kronologi tidak tersusun.** Pilihan raya tempatan, Perikatan, pilihan raya umum, kemudian kabinet pertama.

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Bilakah Pilihan Raya Umum Pertama diadakan, dan siapa yang menang?
2. Dalam pilihan raya apakah UMNO dan MCA mula bekerjasama, dan pada tahun bila?
3. Apakah jawatan Tunku Abdul Rahman selepas Pilihan Raya Umum Pertama?

Jawapan ringkas: 1. 1955; Perikatan (UMNO, MCA dan MIC). **2.** Pilihan raya Majlis Perbandaran Kuala Lumpur, 1952. **3.** Ketua Menteri.

9 Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu 1957

DSKP Tajuk 11 Kemerdekaan Persekutuan Tanah Melayu | SK 11.3 Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu 1957

APA YANG ANAK BELAJAR

11.3.1 **Rundingan kemerdekaan**: Usaha-usaha rundingan dengan British untuk mencapai kemerdekaan

11.3.2 **Suruhanjaya Perlembagaan**: Peranan suruhanjaya yang merangka perlembagaan

11.3.3 **Langkah penggubalan**: Peringkat-peringkat menggubal perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu yang merdeka

11.3.4 **Perjanjian Persekutuan Tanah Melayu**: Kandungan dan kepentingan perjanjian ini

K11.3.5 hingga K11.3.8: Menghormati keputusan pemimpin, permuafakatan, sikap keterbukaan, menjunjung keluhuran perlembagaan

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **Rundingan kemerdekaan:** rombongan diketuai **Tunku Abdul Rahman**, dengan wakil Raja-raja Melayu dan Perikatan, ke **London pada 1956**. Kemerdekaan dicapai melalui rundingan, bukan peperangan.
- **Suruhanjaya Reid** (Suruhanjaya Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu), sempena pengerusinya **Lord Reid**; ahli dari beberapa negara Komanwel.
- Suruhanjaya menerima **memorandum** daripada parti politik, pertubuhan dan orang ramai sebelum menyediakan **draf perlembagaan**; draf disemak dan dipersetujui sebelum dikuatkuasakan.
- **Ciri perlembagaan:** kedudukan Raja-raja Melayu, agama Islam, bahasa Melayu, kedudukan istimewa orang Melayu, kewarganegaraan dan kebebasan asasi.
- **Keluhuran perlembagaan** ialah juga salah satu prinsip Rukun Negara. Perlembagaan Persekutuan hari ini berasaskan perlembagaan 1957, dengan pindaan.

KESILAPAN BIASA

✗ **Urutan penggubalan bercampur.** Rundingan, suruhanjaya, memorandum, draf, perjanjian.

✗ **Suruhanjaya disamakan dengan rombongan.** Rombongan berunding; Suruhanjaya Reid merangka perlembagaan.

✗ **Ciri tanpa sebab.** Terangkan mengapa ciri dimasukkan, contohnya hasil permuafakatan antara kaum.

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Mengapakah Suruhanjaya Perlembagaan dikenali sebagai Suruhanjaya Reid?
2. Siapakah yang mengetuai rombongan rundingan kemerdekaan ke London pada 1956?
3. Nyatakan tiga ciri Perlembagaan Persekutuan Tanah Melayu 1957.

Jawapan ringkas: 1. Sempena nama pengerusinya, Lord Reid. **2.** Tunku Abdul Rahman. **3.** Contohnya kedudukan Raja-raja Melayu, agama Islam dan bahasa Melayu.

10 Pemasyhuran Kemerdekaan

DSKP Tajuk 11 Kemerdekaan Persekutuan Tanah Melayu | SK 11.4 Pemasyhuran Kemerdekaan Tanah Melayu

APA YANG ANAK BELAJAR

11.4.1 **Pengertian kemerdekaan**: Apa maksud merdeka bagi sebuah negara

11.4.2 **Persediaan**: Persiapan menyambut Pemasyhuran Kemerdekaan

11.4.3 **Detik-detik pemasyhuran**: Peristiwa pada hari kemerdekaan

11.4.4 **Kesan kemerdekaan**: Menganalisis kesan kemerdekaan terhadap negara

11.4.5 **Prinsip kedaulatan**: Prinsip kedaulatan Persekutuan Tanah Melayu

K11.4.6 hingga K11.4.9: Jati diri dalam mengisi kemerdekaan, bangga dengan keunikan kemerdekaan, mengekalkan kedaulatan, bersyukur dengan nikmat kemerdekaan

IDEA DAN ISTILAH PENTING

- **Pengertian kemerdekaan:** negara bebas daripada penjajahan dan berhak menentukan hala tuju sendiri.
- **Persediaan:** pembinaan **Stadium Merdeka** sebagai tempat upacara, dan pemilihan lagu kebangsaan, **Negaraku**.
- **Tengah malam menjelang 31 Ogos 1957:** bendera Union Jack diturunkan dan bendera Persekutuan Tanah Melayu dinaikkan.
- **Pagi 31 Ogos 1957**, di Stadium Merdeka, Kuala Lumpur: Tunku Abdul Rahman membacakan Pemasyhuran Kemerdekaan dan melaungkan "Merdeka" bersama rakyat.
- **Kesan:** negara mentadbir sendiri, menggubal dasar sendiri dan mengadakan hubungan dengan negara lain sebagai negara berdaulat. **Prinsip kedaulatan** menyambung idea negara bangsa (bab pertama).

KESILAPAN BIASA

✗ **Urutan detik pemasyhuran bercampur.** Penurunan bendera pada tengah malam dan upacara di stadium ialah dua detik berbeza.

✗ **Persediaan disamakan dengan detik pemasyhuran.** 11.4.2 = sebelum hari itu; 11.4.3 = pada hari itu.

✗ **Kesan terlalu umum.** Terangkan apa yang berubah dalam pentadbiran dan hubungan luar.

CARA SEMAK KEFAHAMAN

1. Apakah yang berlaku pada tengah malam menjelang 31 Ogos 1957?
2. Nyatakan dua persediaan menyambut Pemasyhuran Kemerdekaan.
3. Berikan dua kesan kemerdekaan terhadap negara.

Jawapan ringkas: 1. Bendera Union Jack diturunkan dan bendera Persekutuan Tanah Melayu dinaikkan. **2.** Pembinaan Stadium Merdeka dan pemilihan lagu kebangsaan, Negaraku. **3.** Contohnya negara mentadbir sendiri dan mengadakan hubungan dengan negara lain sebagai negara berdaulat.